

Управление образования  
Администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение г. Хабаровска  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35"  
(МАОУ "СШ № 35")

Шевченко ул., д. 10, г.Хабаровск, 680000

Тел. (4212) 32-78-48

E-mail: khb\_s35@edu.27.ru

ОКПО 47168468, ОГРН 1032700297233

ИНН / КПП 2721076088 / 272101001

29.03.2021 № 47  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику  
Управления образования  
Администрации г.Хабаровска  
Матвеевковой Т.Б.

Направляем отчет по самообследованию МАОУ «СШ № 35» для  
согласования.

Прилагаем отчет в 1 экз.

Директор МАОУ «СШ № 35»



С.А.Лифер



Содержание отчета по самообследованию  
образовательного учреждения обсуждено  
и рассмотрено на общем собрании трудового  
коллектива протокол № 3 от 15.03.2021 года

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35»  
по состоянию на 01.04.2021**

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35» (МАОУ «СШ № 35») города Хабаровска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2021 года, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании трудового коллектива протокол № 3 от 15.03.2021 года.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Структура образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 680000, Хабаровский край, г.Хабаровск, юридический: ул.Шевченко, 10; фактический: ул.К.Маркса,63  
Телефон: 8(4212) 21-11-55

E-mail:khb\_s35@edu.27.ru

Официальный сайт: <http://маоусш35.рф/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ «СШ № 35».

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального автономного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации г.Хабаровска. Образовательное учреждение находится в ведении управления образования администрации г.Хабаровска.

Образовательное учреждение было создано в 1936 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный №672 выданное Министерством образования и науки Хабаровского края. Свидетельство действительно до 06 мая 2027 г.; установлены: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана 28 апреля 2016г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

- 3.Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования 06 мая 2015г.

## 1.2. Управление образовательной организацией

### Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет.

### Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Лифер Светлана Анатольевна	8(4212)21-11-55
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Окутина Ирина Алексеевна	
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Песик Екатерина Сергеевна	
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Степанов Юрий Анатольевич	

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

## 1.3. Характер образовательной деятельности

**Цель работы школы:** повышение качества образования.

**Задачи школы:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических

работников.

Для реализации цели и задач в 2020-2021 уч. г. школа работает по **направлениям:**

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы и вне его.
4. Обеспечение качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

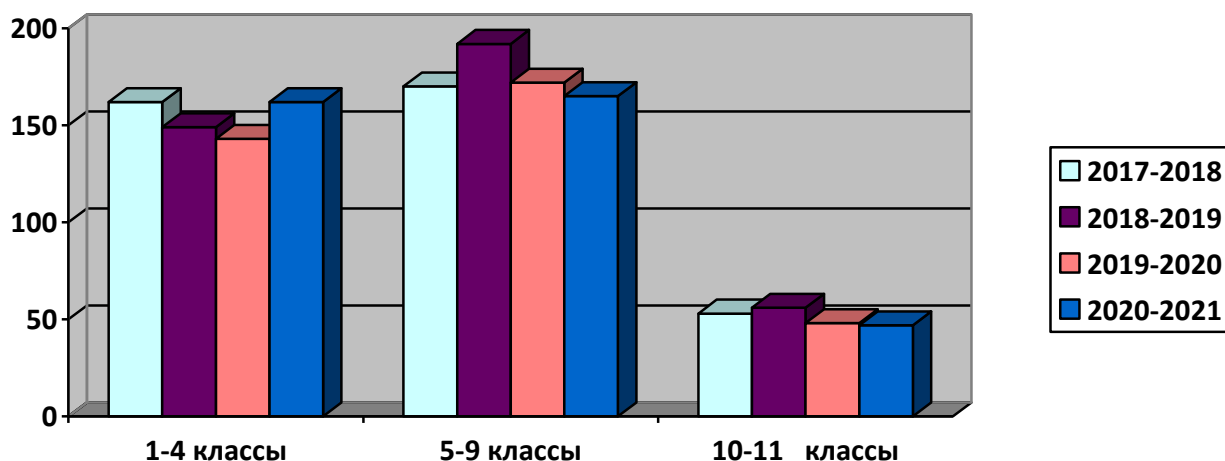
**Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса (на 1 января 2021)**

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность учащихся	374 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	162 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 чел
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	111 чел./34,6%

**В образовательном учреждении наблюдается рост численности обучающихся и классов – комплектов**

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
2014/2015	6	151	6	158	2	59	368
2015/2016	8	184	6	184	2	56	424
2016/2017	8	141	7	157	2	52	350
2017/2018	8	162	7	170	2	53	398
2018/2019	7	149	8	192	2	56	397
2019/2020	6	143	8	172	2	48	363
2020/2021	7	162	8	165	2	47	374

## КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С 2017-2021 учебные годы



В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО, ФГОС НОО) МАОУ «СШ № 35» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35» (1-4 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35».(1-4 классов)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35» (5-9 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35».(5-9 классов)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35» (10-11 классов).

Начало учебных занятий в МАОУ «СШ № 35» в 8ч.30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям

обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35 города Хабаровска», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ФГОС и ФКГОС, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений факультативной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### **Нормативно-правовая база учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35»**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 29.12.2010 № 189. Сравнение старой и новой редакций СанПиН 2.4.2.2821–10. Новая редакция документа —от24.11.2015.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 373от 06.10.2009»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 15.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1578 от 31.12. 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 613 от 29.06. 2017 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.04.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных



программ начального общего, среднего общего и основного общего образования»;

- Устав МАОУ «СШ № 35»

## **2. Общая характеристика учебного плана.**

### **2.1. Общая характеристика учебного плана начального общего образования.**

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;
- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МАОУ «СШ № 35» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МАОУ «СШ № 35», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в 2-4 классах по УМК «Школа России». Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МАОУ «СШ № 35» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями

Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, родному русскому языку и литературному чтению на родном русском языке, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СШ № 35». В 2020-2021 г. планируется организация учебной деятельности в начальной школе МАОУ «СШ № 35» по 5-дневной неделе. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классе – 34 недели. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Таким образом, максимально допустимая нагрузка в 1-4 классах следующая:

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе, не более (академических часов)	Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности, не более (академических часов)
1	21	10
2	23	10
3	23	10
4	23	10

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе в первом полугодии – 35 минут;
- в 1 классе со второго полугодия – 40-45 минут;
- во 2-4 классах – 40-45 минут.

#### **Годовой календарный учебный график:**

**Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года для 1-х классов (5-дневная учебная неделя)**

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	01.09-25.10	8 н.	26.10-04.11	10 д.
2 четверть	05.11-27.12	8 н.	28.12-10.01	14 д.
3 четверть	11.01-21.02	4н.	22.02-28.02	7 д.
	01.03-23.02	3н.	22.03-28.03	7 д.
4 четверть	29.03-24.05	8 н.	25.05-31.08	97д.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти для распределения равномерной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и для 2-4-х классов (5-дневная учебная неделя)

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	01.09-25.10	8 н.	26.10-04.11	10 д.
2 четверть	05.11-27.12	8 н.	28.12-10.01	14 д.
3 четверть	11.01-21.03	10 н.	22.03-28.03	7 д.
4 четверть	29.03-28.05	8 н.	31.05-31.08	93д.

для 5-8, 10 классов (6-дневная учебная неделя)

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	01.09-25.10	8 н.	26.10-04.11	10 д.
2 четверть	05.11-27.12	8 н.	28.12-10.01	14 д.
3 четверть	11.01-21.03	10 н.	22.03-28.03	7 д.
4 четверть	29.03-29.05	8 н.	31.05-31.08	93д.

для 9 классов (6-дневная учебная неделя)

Учебная четверть			ГИА	Каникулы	
1 четверть	01.09-25.10	8 н.		26.10-04.11	10 д.
2 четверть	05.11-27.12	8 н.		28.12-10.01	14 д.
3 четверть	11.01-21.03	10 н.		22.03-28.03	7 д.
4 четверть	29.03-24.05	8 н.	25.05-21.06	22.06-31.08	70д.

для 11 классов (6-дневная учебная неделя)

Учебная четверть			ГИА	Каникулы	
1 четверть	01.09-25.10	8 н.		26.10-04.11	10 д.
2 четверть	05.11-27.12	8 н.		28.12-10.01	14 д.
3 четверть	11.01-21.03	10 н.		22.03-28.03	7 д.
4 четверть	29.03-24.05	8 н.	25.05-01.07	02.07-23.08	54 д.

Для обучающихся 9-х и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов Государственной итоговой аттестации

**Продолжительность рабочей недели:**

5 дней для учащихся 1-4 классов;

6 дней для учащихся 5-10 классов

**Сменность:** 2 смены

В первую смену обучаются: 1а,1б,4а, 4б, 5а, 6а,6б, 7а, 8а, 8б, 9а,9б, 10а, 11а

Во вторую смену обучается: 2а,2б,3а,3б,3в,3г,3д,3е,3ж,3з,3и,3к,3л,3м,3н,3о,3п,3р,3с,3т,3у,3ф,3х,3ц,3ч,3ш,3щ,3ъ,3ы,3ь,3я

**Начало занятий:** первой смены в 8.30, второй в 12.30

**Продолжительность урока:**

45 минут для учащихся 2-10 классов

35 минут для учащихся 1-х классов I-II четверть (использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый);

**Режим учебных занятий для первой смены (1,4-11 классы)**

начало	Режимное мероприятие (урок, перемена)	окончание
08.30	1 урок	09.15
09.15	Перемена (10 мин.)	09.25
09.25	2 урок	10.10
10.10	Перемена (20 мин.)	10.30

10.30	3 урок	11.15
11.15	Перемена (15 мин.)	11.30
11.30	4 урок	12.15
12.15	Перемена (20 мин.)	12.35
12.35	5 урок	13.20
13.20	Перемена (15 мин.)	13.35
13.35	6 урок	14.20
14.20	Перемена (10 мин.)	14.30
14.30	7 урок	15.15

### **Режим учебных занятий для второй смены (2-3 классы)**

начало	Режимное мероприятие (урок, перемена)	окончание
12.30	1 урок	13.15
13.15	Перемена (15 мин.)	13.30
13.30	2 урок	14.15
14.15	Перемена (20 мин.)	14.35
14.35	3 урок	15.20
15.20	Перемена (10 мин.)	15.30
15.30	4 урок	16.15
16.15	Перемена (10 мин.)	16.25
16.25	4 урок	17.10

### **Режим учебных занятий для 1-х классов I-II четверть**

начало	Режимное мероприятие (урок, перемена)	окончание
08.30	1 урок	09.05
09.05	Перемена (10 мин.)	09.15
09.15	2 урок	09.50
09.50	Перемена (20 мин.)	10.10
10.10	Динамическая пауза	10.50
10.50	Перемена (10 мин.)	11.00
11.00	3 урок	11.35
11.35	Перемена (10 мин.)	11.45
11.45	4 урок	12.20

### **Режим учебных занятий для 1-х классов III - IV четверть**

начало	Режимное мероприятие (урок, перемена)	окончание
08.30	1 урок	09.15
09.15	Перемена (10 мин.)	09.25
09.25	2 урок	10.10
10.10	Перемена (15 мин.) Динамическая пауза	10.25
10.25	3 урок	11.10
11.10	Перемена (15 мин.)	11.25
11.25	4 урок	12.10
12.10	Перемена (10 мин.)	12.20

## **2.2. Условия образовательной деятельности**

Школа осуществляют основной заказ государства – обеспечение качественного уровня образования всех категорий обучающихся.

Со второго класса вводится иностранный язык. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы, при численности класса 25 человек и более.

Учебный предмет «Русский язык» по базисному учебному плану ОУ РФ 2011 г. для 5-дневной учебной недели 2-4 классов предусматривает пятичасовую недельную нагрузку. В 1-4-х классах в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяется 0,5 часа на изучение предмета «Родной (русский) язык», и 0,5 часа на «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики народов России» изучается в 4-х классах в объеме 1 часа в неделю в рамках образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» в 4-х классах реализуется в объеме 2-х часов и дополняется программой внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МАОУ «СШ № 35», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности строится в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», а также «Методическими рекомендациями по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», разработанными Минобрнауки РФ в 2017 г.. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной программы НОО определяет учебное заведение, на основании образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей, с учетом кадровых и материально-технических возможностей учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Занятия проводятся во внеурочное/ каникулярное время в форме кружков, студий, клубов по интересам. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

*Общая характеристика учебного плана основного общего образования*

В 5-9 классах, согласно ФГОС, продолжается формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной мотивация и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования формируется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план 5-9 классов, соблюдая преемственность начальной ступени обучения, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранный язык;
- второй иностранный язык;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы,
- естественнонаучные предметы,
- искусство,
- технология,
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС ООО в 5-8 в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» выделяется по 1 часу на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», промежуточная аттестация по этим предметам проводится по четвертям. В 9 классе на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» выделяется по 0,5 часа, первое полугодие выделяется на изучение родного (русского) языка, второе полугодие на родную (русскую) литературу.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление).

Предметная область «Технология» в виду отсутствия в школе площадей для организации практических занятий по столярной и слесарной обработке изделий и приготовлению пищи реализуется при совместном обучении мальчиков и девочек.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в инвариативную часть в 5 классе внесен 1 час на обществознание с целью пропедевтики учебного курса, формирующего целостное представление о том,

какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5,9-х классах реализуется в объеме 2-х часов и дополняется программой внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. В 6-8 классах данный учебный предмет реализуется в объеме 3 часов.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, один час в 8АБ и 9АБ классах отводится на черчение. Также из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7-9 классах один час выделен на проектную деятельность.

В рамках реализации предметной области «Иностранный язык» в качестве второго иностранного языка вводится изучение китайского языка в 5А, 6А, 9А,Б и французского языка в 6Б классе. В 7а классе изучение китайского языка осуществляется в 1 подгруппе (2 часа), во 2 подгруппе организуются занятия по проектной деятельности (2 часа).

Учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования - 5 лет.

На ступени основного общего образования в 5-9 классе определяется 6-дневная продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность урока - 40-45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка в 5-9 классах следующая:

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной неделе, не более (академических часов)	Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности, не более (академических часов)
5	32	10
6	33	10
7	35	10
8	36	10
9	36	10

*Общая характеристика учебного плана среднего общего образования*

Учебные планы 10-11 -х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО (10 класс) и ФКГОС (11 класс).

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2020- 2021 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: в 10 классе группы социально-экономического, технологического профилей, в 11 классе социально-экономического и химико-биологического профилей. На углублённом уровне учащиеся изучают в 10 классе: математику, право, экономику, географию; физику, информатику, математику; в 11 классе профильными предметами - в социально-экономическом профиле: математика, география, обществознание, право, экономика; в химико-биологическом математика, физика, химия и биология.

В 10 классе согласно учебному плану организованы элективные курсы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: в социально-экономической профиле - 10 часов, в технологическом - 7 часов. В 11 классе за счет часов компонента образовательной организации 5 часов.

Учебный план для 10 и 11 классов ориентирован на освоение основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На ступени среднего общего образования определяется 6-дневная продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка в 10-11 классах следующая:

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной неделе, не более (академических часов)	Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности, не более (академических часов)
10	37	10
11	37	-

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия и УМК, допущенные и рекомендованные к использованию приказом Министерства просвещения и науки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального, основного и среднего общего образования». Материально-техническая база учреждения позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

## 2. Оценка качества кадрового обеспечения

### 3.1. Кадровый потенциал. Профессиональное развитие сотрудников и работников школы.

**Кадровое и методическое обеспечение воспитательного процесса. Программа "Карьера".**

Цель: обеспечение органического единства прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры педагога, его широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач образования

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- заместитель директора по УВР – Окутина Ирина Алексеевна
- заместитель директора по УВР – Ожиганова Людмила Владимировна
- заместитель директора по ВР – Песик Екатерина Сергеевна
- классные руководители

в начальной школе:

1А – Зиновьева Г.В.

1Б – Ожиганова Л.В.

2А – Широбокова В.Ю.

2Б – Кондюшенко А.В.

3А – Балханова О.А.



4А – Кондюшенко А.В.

4Б – Аникина Е.В.

в средней школе:

5А – Долгошеева Т.И.

6А – Шумило Н.В.

6Б – Манушина В.О.

7А – Мутиханова М.С.

8А – Елисеева Т.В.

8Б – Галюк Е.В.

9А – Постникова Н.И.

9Б – Песик Е.С.

10А – Чирва И.В.

11А – Лесникова Е.Е.

- библиотекарь – Ганбарова С.М.

- психолог – Романенко И.В.

- социальный педагог – Галюк Е.В., Постникова Н.И.

- педагог дополнительного образования – Мутиханова М.С.

- учитель музыки – Пузикова В.В.

- учитель физкультуры в начальных классах – Пухальская С.В.

- учитель физкультуры в среднем и старшем звене – Груздев В.О.

- учитель истории и обществознания – Салова И.А.

- учитель физики – Серебряков Д.С.

- учитель ИЗО и технологии – Серебрякова Л.Г.

- учитель английского языка – Кукушкина С.Ю.

Внеурочная деятельность в системе ФГОС реализована с 1 по 9 классы учителями-предметниками, классными руководителями и педагогом дополнительного образования.

Кроме этого, учителя-предметники и классные руководители в течение учебного года являются ответственными за организацию участия школьников в мероприятиях различного уровня и различной образовательной направленности.

Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, из них:

- ✓ высшая квалификационная категория – 7 человек (25%)
- ✓ первая квалификационная категория – 2 человека (7,1%)
- ✓ соответствие занимаемой должности – 13 человек (46,4%)
- ✓ молодые специалисты – 3 человека (10,7%)
- ✓ Почетный работник общего образования – 1 человек (3,5%)
- ✓ Ветеран труда – 2 человека (7,1%)

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Курсовую подготовку педагоги проходили в соответствии с графиком. .

Показатель	Количество, %
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Всего педагогических работников, из них:	26(29)
- учителя начальной школы	6 (21,4%)

- учителя 2 и 3 ступени	18 (71,4%)
- педагог дополнительного образования	1 (3,5%)
- психолог	1(3,5%)
- внешних совместителей	3 (10,7%)
Образовательный ценз педагогических работников:	100%
- высшее образование	24 (92,8%)
- не законченное высшее	2 (7,1%)
Состав педагогического коллектива:	
- руководящие работники	5 (14%)
- учитель	22 (85,1%)
- педагог дополнительного образования	1 (3,5%)
- психолог	1 (3,5%)
Состав педагогического коллектива по стажу работы:	
- менее 2 лет	5 (19%)
- от 2 до 5 лет	2 (7,1%)
- от 5 до 10 лет	2 (7,1%)
- от 10 до 15 лет	-
- от 15 до 20 лет	-
- более 20 лет	17 (65%)
Состав педагогического коллектива по возрасту:	
- моложе 25 лет	5 (19%)
- 25-29 лет	1 (3,5%)
- 30-34 года	2 (7,1%)
- 35-39 лет	-
- 40-44 года	1(3,5%)
- 45-50 лет	6 (21,4%)
- 50-54 года	3 (10,7%)
- 55-59 лет	3 (10,7%)
- 60-64 года	3 (10,7%)
- 65 и старше	2 (7,1%)

Основной целью подготовки педагогических работников к аттестации является оказание методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Подготовка и проведение аттестации проходила системно, что включало следующие этапы:

1. Нормативное обеспечение школы по аттестации педагогов.
2. Мониторинг квалификации педагогических работников школы.
3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.
4. Системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
5. Анализ результативности аттестации педагогических работников школы.

В сентябре 2020 г. была проделана следующая работа: проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы, подготовлен приказ о проведении аттестации педагогических работников, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствии с планом на 2020-2021

учебный год, обновлён пакет нормативных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников до 2024 учебного года, оформлен стенд по аттестации педагогических работников.

#### **Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.**

В 2020-2021 учебном году были аттестованы на СЗД следующие педагоги: 2 учителя. Таким образом, аттестовано на соответствие занимаемой должности 13 педагогов, что составляет 46,4% от всего коллектива.

Не аттестованы-4 человека, что составляет 15,4% от всего коллектива. Причина: декретный отпуск, перерыв в педагогическом стаже и молодые специалисты, а также педагоги, продолжающие обучение в вузе.

На 2020-2021 учебный год запланирована аттестация на 1 категорию: 1 педагог. Администрация школы (4 человека) имеет соответствие занимаемой должности как вновь назначенные и проработавшие в данной должности в течение 1 года, имеет высшую категорию – 1 человек.

Для проведения аттестации были подготовлены вопросы и разработан экспертный лист профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника, аттестующегося на соответствие занимаемой должности.

Вопросы, на которые аттестуемый на соответствие занимаемой должности должен быть готов ответить:

- быть готовым к ответам на вопросы членов аттестационной комиссии по используемым программам и УМК;
- уметь объяснить положительную или отрицательную динамику результативности учебных достижений обучающихся (воспитанников);
- уметь описать свою деятельность по личностному и творческому развитию обучающихся (воспитанников);
- уметь обосновывать собственную деятельность по личностному и профессиональному развитию.

Кроме того, педагоги представили результаты деятельности за межаттестационный период, а также результативность личного участия в методической работе разного уровня, результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

#### **Прохождение аттестации на квалификационную категорию**

По плану-графику аттестованы на квалификационную категорию следующие педагоги: 1 педагог– Высшая категория, таким образом, аттестованных педагогов на высшую категорию – 7 (23%), на 1 категорию – 1 (7,1%), продлена 1 категория - 1 человек

На 2019-2020 учебный год подали на аттестацию на 1 категорию: Шумило Н.В. (информатика и математика).

Таким образом, педагогический состав школы представляет следующий график:



1 – Высшая категория, 2 – Первая категория, 3- СЗД, 4 – Б/к

### **Прохождение курсовой подготовки**

В 2020-2021 учебном году педагоги школы проходили курсовую подготовку согласно графику. Повысили свою квалификацию в объеме 36 часов по курсу «Проектная деятельность», «Основы доврачебной помощи», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных заболеваний» все педагоги школы. Прошли метапредметные курсы, курсы по безопасности в образовательных организациях, курсы по ИКТ – 22 человека (85,1%)

В объеме не менее 72 часов – 6 человек (21,4%)

Всего прошли курсовую подготовку за 3 года 24 человека (88%). Не прошли курсовую подготовку находящиеся в декрете и молодые специалисты, а также продолжающие обучения в вузе.

Прошли переподготовку как педагог дополнительного образования – 1 человек, как учитель ИЗО и технологии – 1 человек. На следующий учебный год запланирована курсовая подготовка 6 человек (20%).

Администрацией школы пройдена переподготовка по курсу «Менеджер образования»- 3 человека, 1 – проходит переподготовку.

До конца 2021 года запланирована курсовая подготовка по предметным областям еще 6 человек. Кроме того, педагоги получают повышение квалификации и в других формах, обобщают опыт, представляют наработки.

В текущем и прошедшем учебном году увеличилось количество педагогов, принимающих участие в дистанционных семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах:

- участие в вебинарах – 26 педагогов (100%);
- участие в дистанционных конкурсах, в том числе и всероссийского уровня – 2 педагога (7,1%);
- обобщение опыта и публикации – 4 педагога (14,2%);
- педагоги-призеры и победители конкурсов молодых специалистов «Педагогический звездопад», «Лучшая проектная идея» – 2 педагога (10,2%);

- участие в дистанционных и очных срезах знаний и анкетированиях по вопросам педагогики и методики преподавания – 10 педагогов (35,6%);
- создание собственного сайта – 2 педагога (7,1%);
- городской мастер-класс по опыту работы по наставничеству – 1 педагог (3,5%);
- работа на сайтах Яндекс-учебник, Я-класс и создание материалов для дистанционного обучения – 5 педагогов (18,5%);
- участие в телевизионном репортаже по организации дистанционного обучения – 1 педагог (3,5%).

### **3. Оценка материально-технической базы**

4.1. *Материально-техническая база школы сильно устарела. Образовательное учреждение имеет один корпус достроенный в 1917 году и пристройку построенной в 1976 году. Здание расположено по улице Шевченко, 10 . С 01.09.2020 г. Фактический адрес здания ул.Карла Маркса,63.*

В учреждении имеется:

- компьютерный класс – 5 компьютеров,
- мобильная телега -1 с 11 ноутбуками,
- планшетных компьютеров -7
- проекторов- 14
- интерактивных комплектов - 9
- цифровых микроскопа - 2
- 1 оборудованный кабинет иностранного языка (лингофонный) -11 компьютеров
- 7 МФУ
- принтера -4
- спортивный зал, спортивный инвентарь
- классные комнаты – 17
- музей - 1
- кабинет технологии (3 кабинета)
- медицинский пункт (2 кабинета)
- столовая
- гардероб (2 гардероба)

4.2. *Оценка библиотечно-информационного обеспечения.*

*Школьная библиотека* это информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в школе перестает быть только приложением к различным образовательным программам. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения

избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор, развивать творческие способности.

В течение 2019-2020 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитанию культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Формирование, комплектование и сохранность фонда.

### **Основные контрольные показатели:**

Книжный фонд 8444 экземпляров;

Учебный фонд 3666 экземпляров;

Общий фонд 12110 экземпляров;

Всего классов-комплектов 16;

Всего учащихся 376;

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 часов ежедневно. Без перерыва на обед. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2019-2020 учебный год.

Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за краевые субвенции. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В соответствии с программой обеспечения учащихся учебниками на 2019-2020 учебный год учебники были выданы всем учащимся (согласно нормативным документам), что отражено в классных ведомостях выдачи учебников, активно использован обменно-резервный фонд библиотек школ

Центрального округа и всего города. Особое внимание уделялось ведению документации по учебникам. Проведена инвентаризация, оформлен заказ. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

В библиотеке имеется 2 компьютера (в т.ч. для пользователей), принтер, ксерокс, сканер. Библиотека подключена к сети Интернет. Педагоги и учащиеся школы имеют возможность получить любую информацию в Интернете. Со стороны библиотекаря этим категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки.

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой. Фонд в очень ветхом состоянии.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

## **5. Результаты освоения основных образовательных программ, качества знаний и успеваемости обучающихся.**

По состоянию на 31 мая 2019 учебного года в школе обучается 397 учащихся:

- ✓ на «5» окончили 52 ученика (14,0 %)
- ✓ на «4 и 5» - 101 ученик (3,7%)

*5.1. По состоянию на 31 декабря 2020 учебного года в школе обучается 374 учащихся:*

Классы	ФИО классного руководите- ля	Кол-во учащихся	Окончили на «5»	Окончи- ли на «5» и «4»	Успева- ющих,%	Неуспева- ющие
1А	Зиновьева Г.В.	23			<b>100</b>	<b>0</b>

1Б	Ожиганова Л.В.	30			<b>100</b>	<b>0</b>
2А	Широбокова В.В.	21	4	9	<b>100</b>	<b>0</b>
2Б	Кондюшенко А.В.	22	3	6	<b>100</b>	<b>0</b>
3А	Балханова О.А.	22	3	9	<b>100</b>	<b>0</b>
4А	Кондюшенко А.В.	23	1	10	<b>100</b>	<b>0</b>
4Б	Аникина Е.В.	21	4	5	<b>98</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО 1-4 классы</b>		<b>162</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
			<b>54 человек</b>			
<b>Аттестовано: 162 человек (100%), из них балльно 111 человек (68,5%)</b>						
5А	Долгошеева Т.И.	29	3	6	<b>100</b>	<b>0</b>
6А	Шумило Н.В.	17	1	4	<b>100</b>	<b>0</b>
6Б	Манушина В.О.	16	0	4	<b>100</b>	<b>0</b>
7А	Мутиханова М.С.	28	2	5	<b>100</b>	<b>0</b>
8А	Елисеева Т.В.	16	0	3	<b>100</b>	<b>0</b>
8Б	Галюк Е.В.	17	0	5	<b>100</b>	<b>0</b>
9А	Постникова Н.И.	20	0	5	<b>100</b>	<b>0</b>
9Б	Песик Е.С.	22	1	3	<b>100</b>	<b>0</b>
10	Чирва И.В.	24	1	8	<b>100</b>	<b>0</b>
11	Лесникова Е.Е.	23	0	6	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО 5-11 классы</b>		<b>212</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
			<b>57 человек</b>			
<b>Аттестовано: 248 человек (100%)</b>						
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>		<b>397</b>	<b>117</b>		<b>236</b>	<b>0</b>
<b>Аттестовано: человек (99%)</b>						

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 1 четверть на «отлично» закончили 15 человек, на 2 ступени- 7 человек, на 3 ступени- 1 человек.

Общее число отличников учебы по школе составило- 23 человек.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

1 ступень- 39 обучающихся;

2 ступень- 35 обучающихся;

3 ступень -14 обучающихся

всего по школе- 88 обучающихся.



Качество знаний по школе составило 34,5%.

Наиболее низкое качество имеют классы 6б, 8а, 9б, что вызывает особую озабоченность .

В 2019-2020 учебном году медаль «За особые успехи в учении» получил 1 учащийся 11 класса Пензин Матвей.

### 5.2. Успеваемость. Качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное и дистанционное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы.

учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

	2018 - 2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество,	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 классы	100	48,8	100	50,1
5-9 классы	100	31,3	100	35
10-11 классы	100	19,6	100	29
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>40,6</b>	<b>100</b>	<b>47,2</b>

Из представленной таблицы ниже видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом по всем ступеням увеличилось на 6,6%.

*Итоги успеваемости и качества по предметам.*

#### *Начальная школа (1-4 классы)*

В 1А и 1Б классе аттестованы все учащиеся. Родителям 2х учеников рекомендовано обследовать детей на ПМПК.

Во 2 – 4 классах подлежали аттестации на конец учебного года 99 учащихся. Из них 10 отличников (10 %), учащихся, успевающих на «4» и «5» 39 чел. (38,8 %), на «4» и «3» - 50 (51,2 %), неуспевающих – 0. Качественная успеваемость составляет 49,5 %, что является средним показателем и свидетельствует о целенаправленной работе учителей начальных классов над повышением качества образования. Однако есть учащиеся, которые имеют трудности в освоении программного материала по русскому языку и математике, им следует уделить особое внимание, наметить план работы со слабоуспевающими детьми.

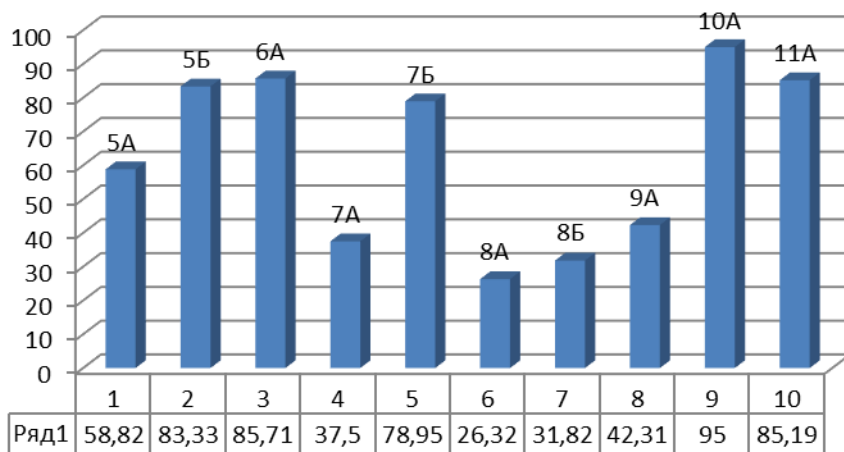
Сводная ведомость успеваемости учащихся начальных классов МАОУ «СШ№35»

Класс	Кол-во в классе	На «5»	На «5» и «4»	На «4» и «3»	Неуспевающие	Успеваемость %	Качественная успеваемость %
2 А	26	3 Абрамовский А., Молчан Л, Никифоров Н. (11,5 %)	11 (42,3 %)	12 (46,2 %)	0	100%	53,85%
3 А	25	3 Палыгин Е., Кибукевич Э., Сунцай Б. (12 %)	12 (48 %)	10 (40%)	0	100%	60%
3 Б	17	2 Кабылова А., Негматов Н. (11,8 %)	5 (29,4 %)	10 (58,8 %)	0	100%	41,1%
4 А	31	2 Хачатрян Н., Медулашвили Д. (6,5%)	11 (35,5 %)	18 (58 %)	0	100%	41,9%
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>10 (10%)</b>	<b>39 (38,8%)</b>	<b>50 (51,2%)</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>49.5%</b>

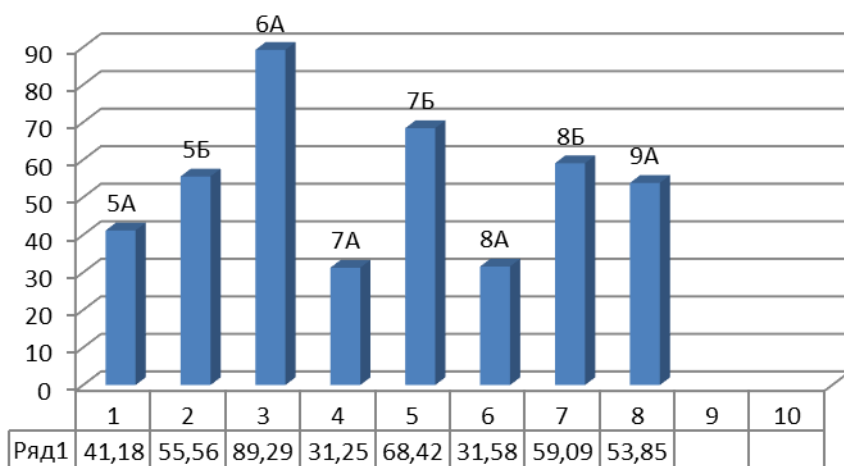
Качество знаний по предметам



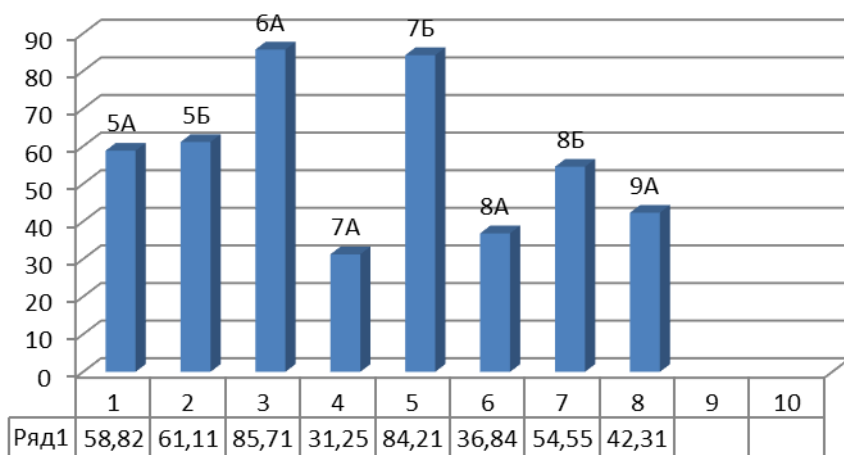
## Литература



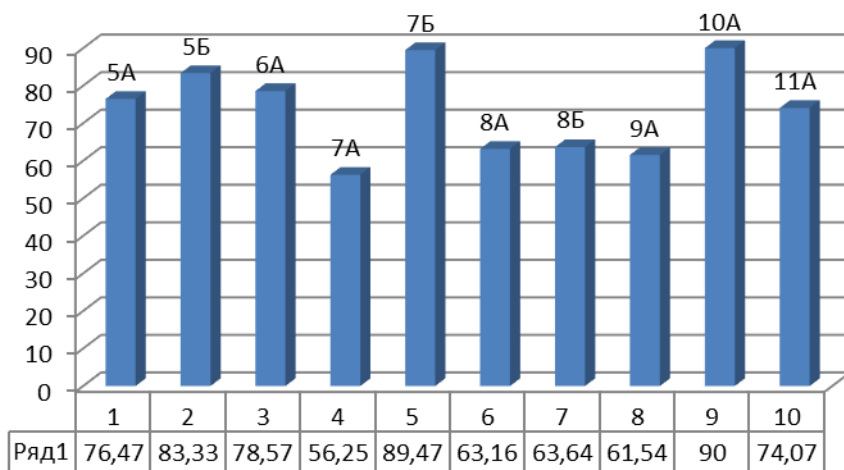
## Родной (русский) язык



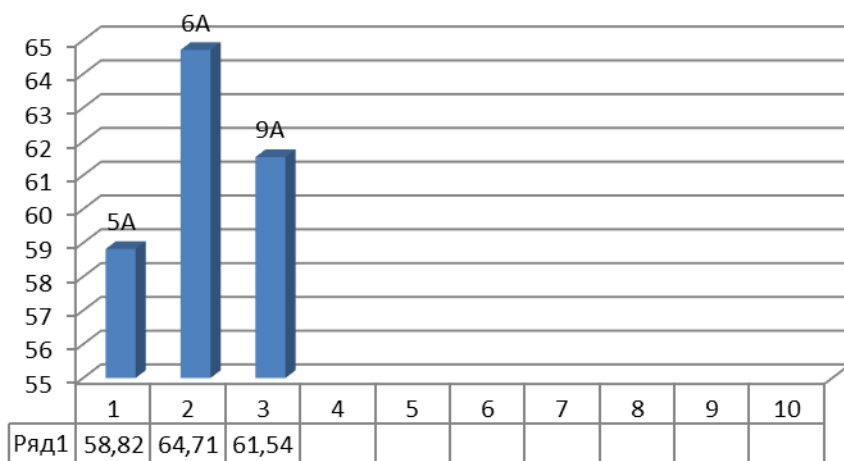
## Родная (русская) литература



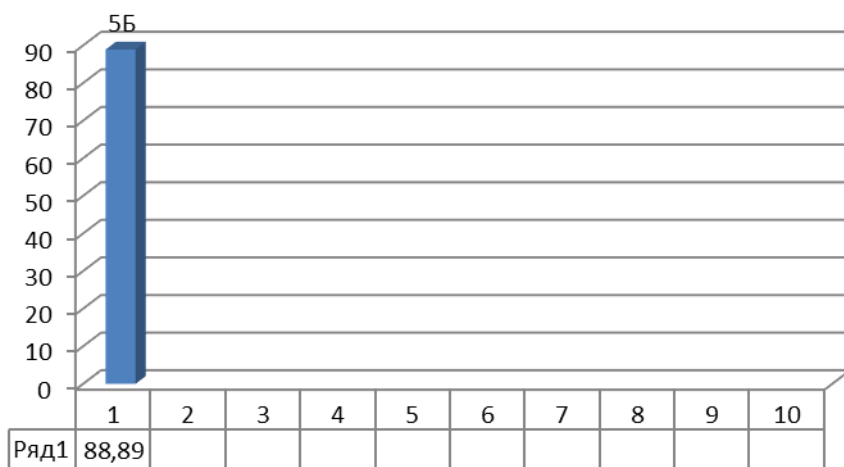
## Английский язык



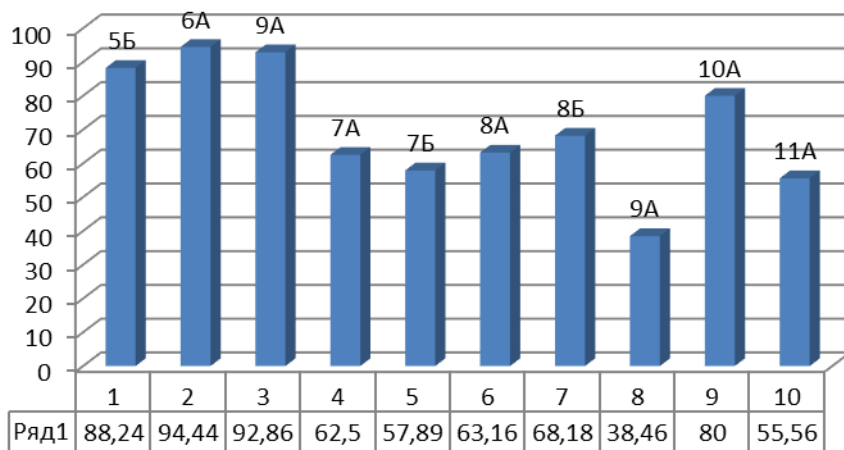
## Китайский язык



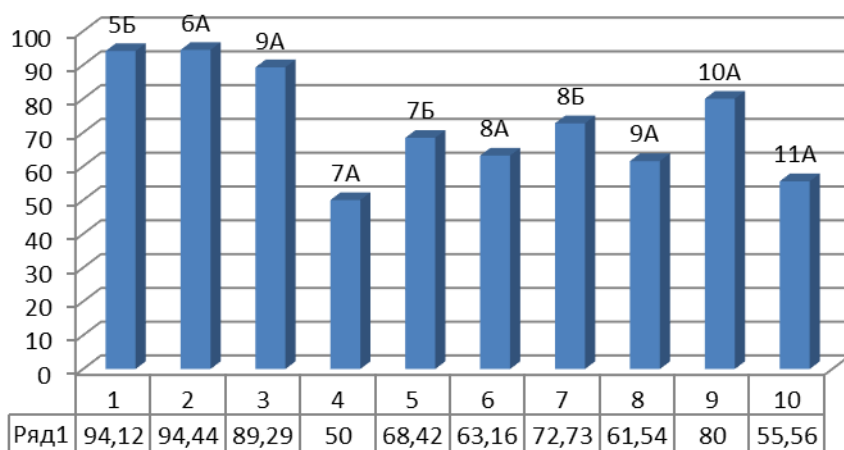
## Французский язык



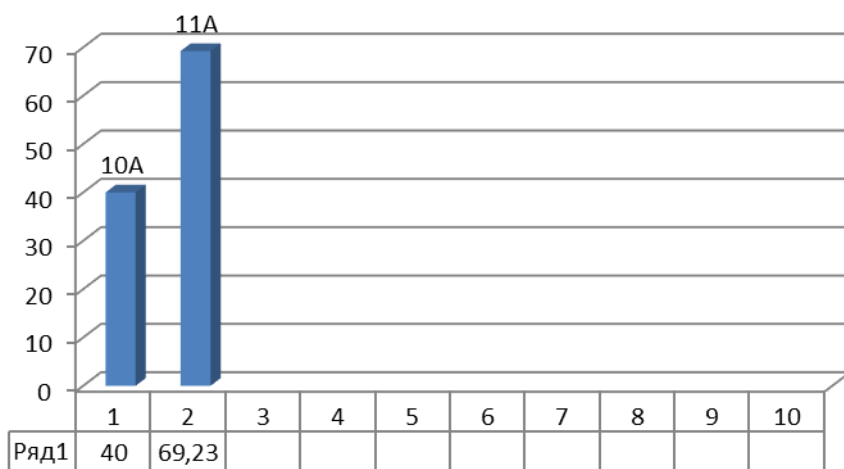
## История



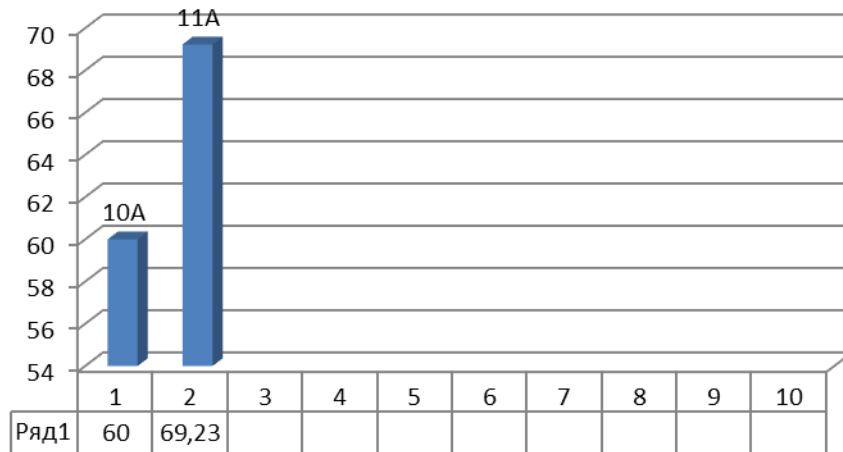
## Обществознание



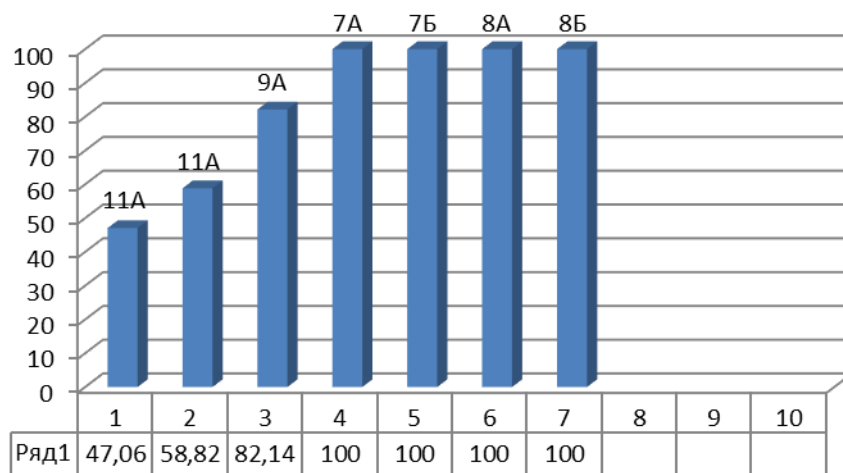
## Право



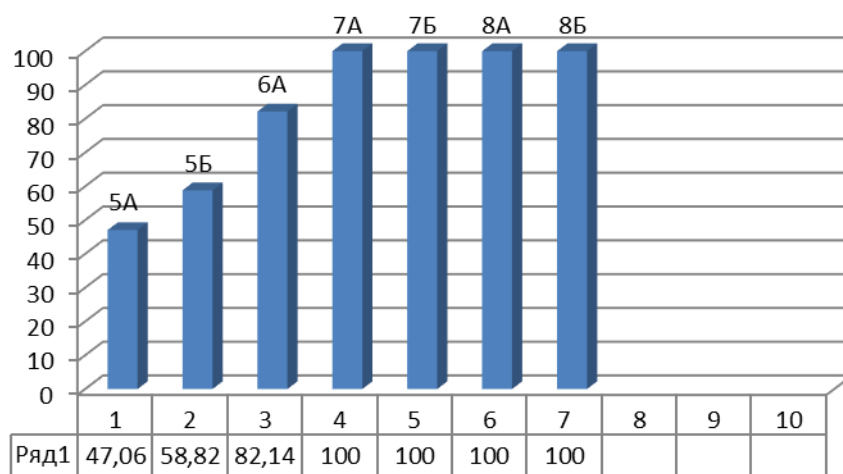
## Экономика



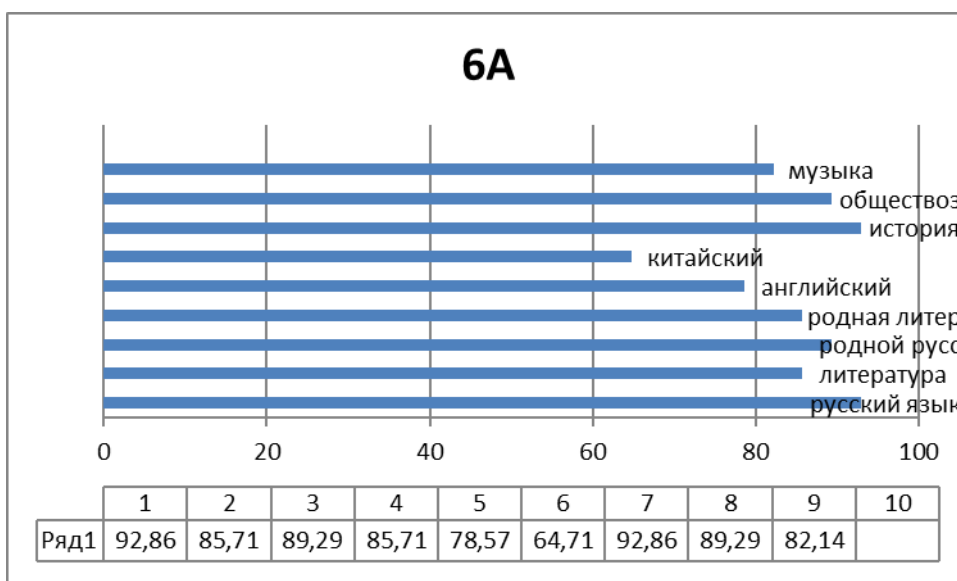
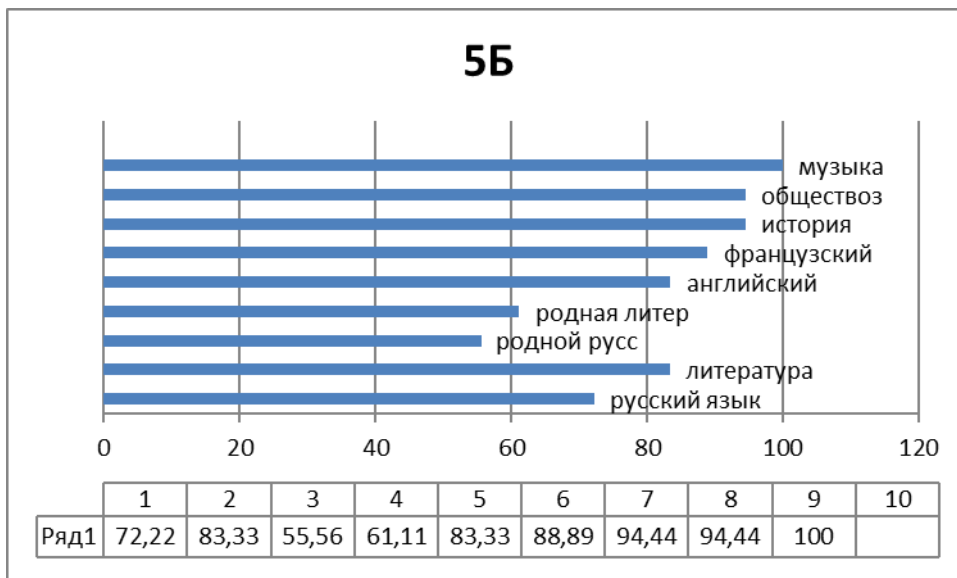
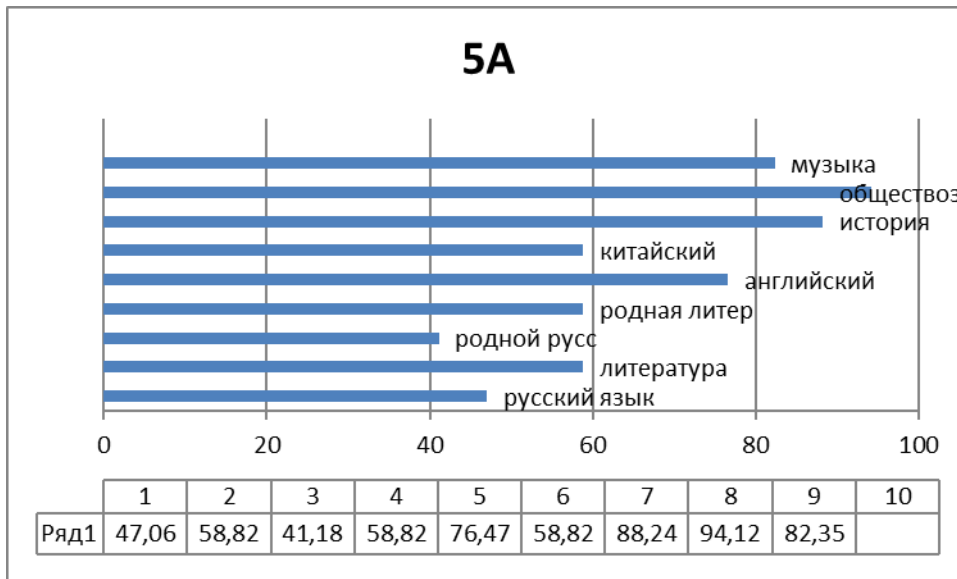
## МХК



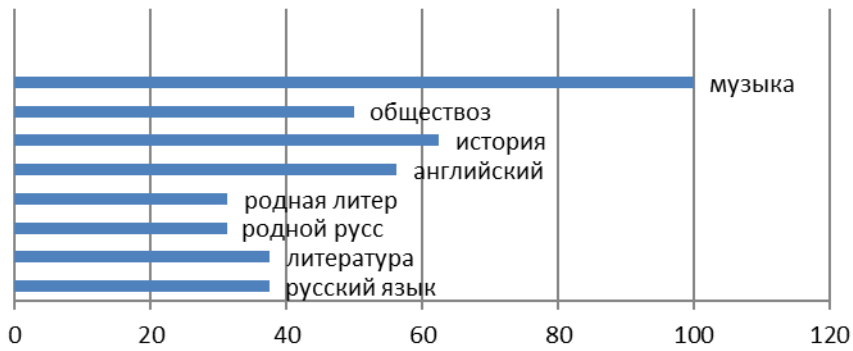
## Музыка



## Качество знаний по классам

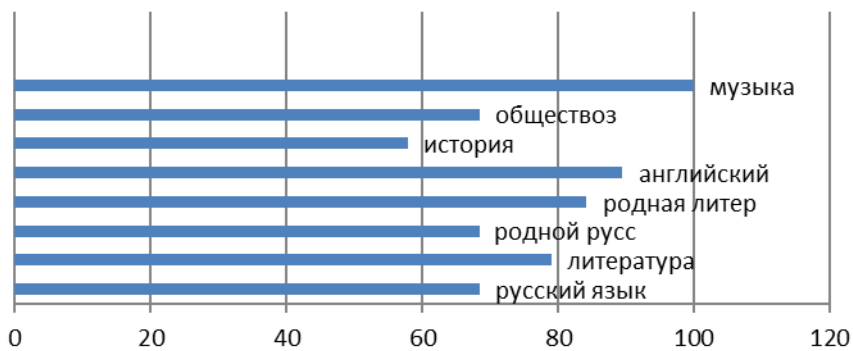


### 7А



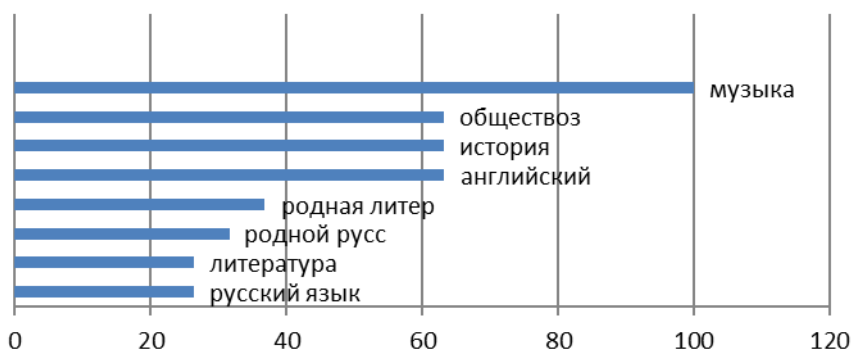
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ряд1	37,5	37,5	31,25	31,25	56,25	62,5	50	100		

### 7Б



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ряд1	68,42	78,95	68,42	84,12	89,47	57,89	68,42	100		

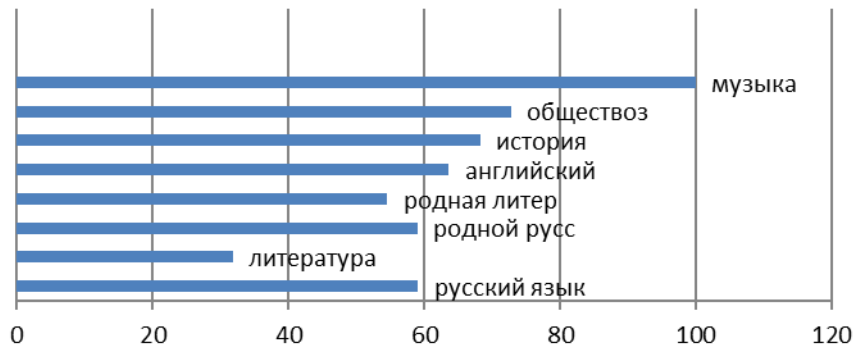
### 8А



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ряд1	26,32	26,32	31,58	36,84	63,16	63,16	63,16	100		

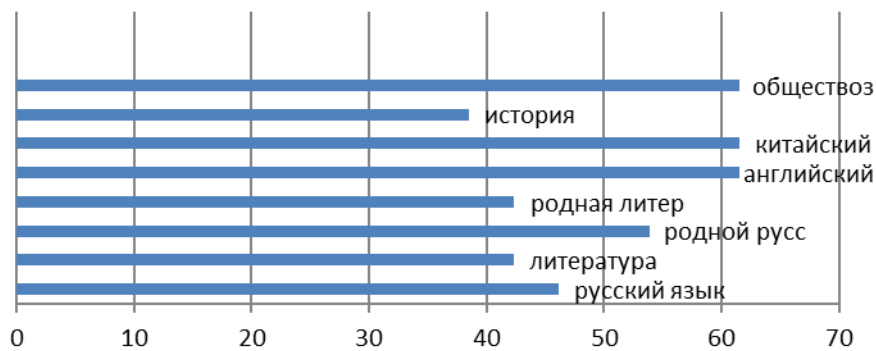


### 8Б



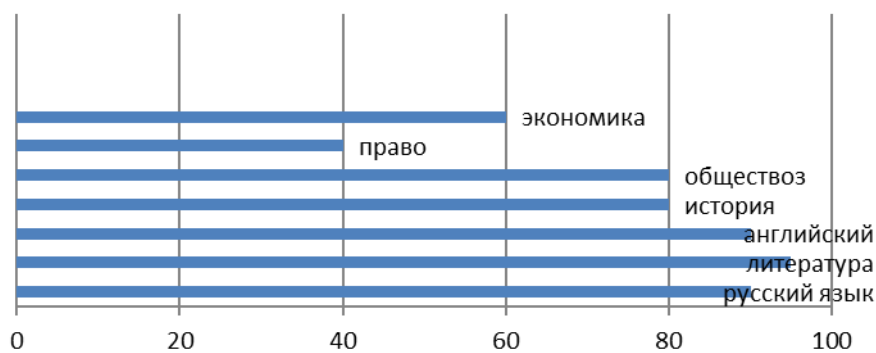
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ряд1	59,09	31,82	59,09	54,55	63,64	68,18	72,73	100		

### 9А

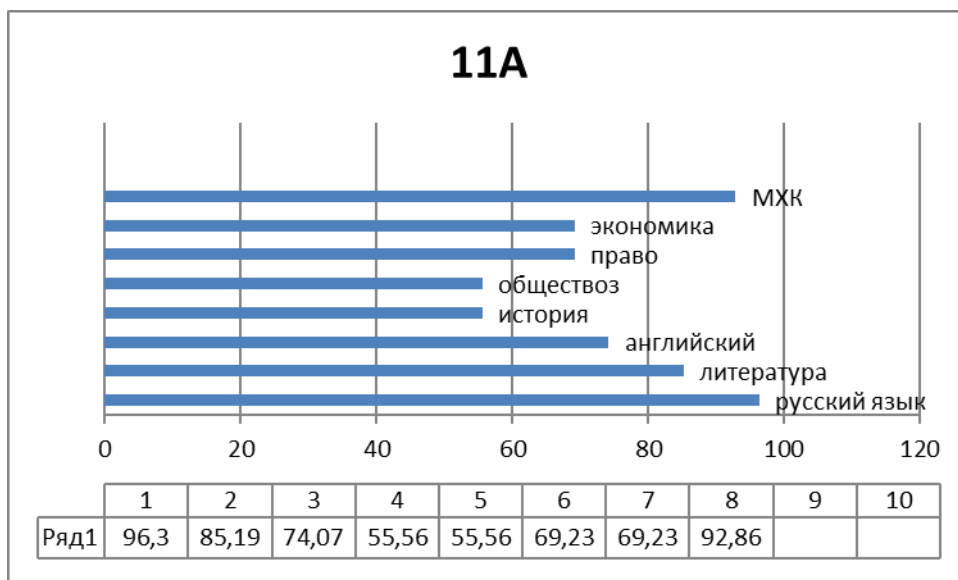


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ряд1	46,15	42,31	53,85	42,31	61,54	61,54	38,46	61,54		

### 10А



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ряд1	90	95	90	80	80	40	60			



Выводы:

1. При составлении КТП на 2020-2021 учебный год включить разные типы диагностических работ, нацеленных на проверку разных умений.
2. На уроках больше внимания уделять регулятивным УУД, способствующим пониманию учебной задачи и планированию действий.
3. Педагогам проанализировать результаты и планировать как работу с классом, так и индивидуальную по повторению.

## **6. Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классах в 2019-2020 учебном году.**

### **6.1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутриш-

кольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГ рад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменацион-

ных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Отдельным событием подготовки и проведения ГИА является собеседование по русскому языку. Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем строгое соблюдение порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования, результатом чего стал 100% результат итогового собеседования по русскому языку.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 30 обучающихся, из них 4 человека, находящихся на семейной форме обучения, 4 обучающихся с ОВЗ. Все вышеназванные обучающиеся в полном объеме выполнили программу согласно учебного плана, получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены к ГИА. Согласно распоряжению Министерства просвещения РФ в условиях пандемии по Covid19, результатами итоговой аттестации были признаны результаты промежуточной аттестации, то есть все обучающиеся 9а класса получили аттестат об основном общем образовании без участия в ГИА. Все 31 обучающийся получили аттестаты.

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ, руководствуясь Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, положением о проведении ЕГЭ на территории Хабаровского края.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций.

Более объективную оценку качества знаний выпускников позволяет получить итоговая аттестация.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации все учащиеся 9,11 классов были допущены к итоговой аттестации 32 обучающихся.

*Сравнительные данные о результатах ЕГЭ:*

Учебный год  Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	все- гда- вало	сред тест. Балл	город	все- гда- вало	сред тест. Балл	город	все- гда- вало	сред тест. Балл	город	все- гда- вало	сред тест. Балл	го- род
Английский язык	7	53,7 1	71,85	4	65,2 5	69,91	6	66,5	74,7			
Биология	8	36,2 5	52,74	5	38,6	51,6	6	39,5	47,5			
География	1	27	51,2	-	-	-	11	46,6	56,5	-	-	-
Информатика	1	59	62,4	-	-	-	1	57	63	5	42,8	
Литература	4	54,2 5	61,39	2	64,5	56,2	-	-	-	2	41,5	
Математика	26	3,57	4,39	27	3,85	4,53	20	3,5	4,19	-	-	-

(база)												
Математика (профиль)	10	43,6	55,15	11	35,4 5	50,1	16	40,9	52,4	18	40,5	
Общество- знание	20	51,2	56,85	26	39	57,6	29	51,1	55,3	16	52,1	
Русский язык	29	58	70,96	27	62,4 1	71	33	62,6	68,2	28	60,5	
Физика	4	49	54,19	3	43	53,2	5	43,8	46	5	50,6	
Химия	-	-	-	1	56	52,6	1	34	52,9	1	15	
История	-	-	-	6	26,5	54,2	11	46,6	54	4	47,3	
Китайский язык							1	50	48	-	-	

В 2019-2020 учебном году образовательное учреждение закончили 32 выпускника. Все ученики сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Данные сравнения показывают:

- ✓ что выпускники этого года сдали экзамены хуже предыдущих годов практически по всем предметам. Только показатели по физике стали выше на 4,6%;
- ✓ 1 ученик по обществознанию набрал 99 баллов (Пензин Матвей);
- ✓ Из 32 выпускников (100%) успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (общем) общем образовании.

## 7. Анализ промежуточной аттестации

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО промежуточная аттестация должна быть проведена по всем предметам учебного плана. В условиях карантинных мер учащиеся 1-3 классов закончили обучение в конце 3 четверти, учащиеся 4-7 классов 30 апреля, 8-11 классы 30 мая. Промежуточная аттестация 4-10 классов была проведена в последнюю неделю учебного периода каждой возрастной группы в дистанционной форме. Для проведения промежуточной аттестации использовался сервис Гугл класс, где на странице классов в назначенное время выкладывались задания, которые нужно было выполнить к назначенному времени. Промежуточная аттестация показала 100% результат, все учащиеся выполнили предложенные задания, однако результаты сложно считать объективными и учитывать их в анализе как объективные цифры нельзя. Выводы: учителям-предметникам необходимо при составлении рабочей программы на новый учебный год учесть особенности проведения обучения в дистанционной форме в 4 четверти и запланировать время для повторения и актуализации в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

Основными целями и задачами контрольных работ промежуточной аттестации являются проверка как общеучебных, так и учебных навыков. К учебным относятся знания и умения по всем разделам курса, умения составлять письменные высказывания, решать теоретико-практические задания. К общеучебным относятся: умения правильно понимать задания, составлять план, работать самостоятельно и осуществлять самоконтроль. Практическая часть заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет проверить

выполнение работ как на базовом, так и на повышенном уровне. Диагностические работы были составлены в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь во многом на ВПР, с учетом пройденных тем в 2019-2020 учебном году.

Промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году имела свои особенности, связанные с дистанционным обучением в 4 четверти, и аттестация также проводилась в дистанционной форме. У учащихся была возможность обратиться к справочным материалам при выполнении контрольных работ. Контрольные работы в основном проводились в форме тестов (по материалам всего учебного года, с учетом тем, которые были пройдены до досрочного завершения учебного года).

Если сравнивать результаты промежуточной аттестации, а также результаты обучения в 4 четверти, то они выше, чем в году. Многим учащимся удалось улучшить свои результаты. Качество знаний представлено на схемах.

Итоги показывают, что в классах есть как учащиеся, которые одинаково качественно выполняют работы, так и учащиеся, которые имеют проблемы с успеваемостью, причем это касается всех предметов гуманитарного цикла. Качество знаний по классу сопоставимо, в не зависимости от педагогов, которые ведут предметы. Результаты промежуточной аттестации сопоставимы с годовыми и четвертными отметками. Расхождение не более 10%, причем в пользу учащихся. Поэтому можно выделить как классы с хорошими показателями: 6А, 7Б, 10А, 11А, так и слабые (7А, 8А, 9А). Внимания требуют и 5А, 5Б классы, особенно в начале следующего учебного года, т.к. выявленные проблемы в адаптации учащихся (см. педсовет от 10 января 2020 г.) остаются не разрешенными, особенно это касается общеучебных навыков: осмысленное чтение, понимание заданий, умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Еще одна из проблем – это развитие навыков самоконтроля и самопроверки при выполнении контрольных работ, умение внимательно читать и проверять собственные работы, создавать черновые работы (сочинения и письменные ответы на вопросы) и их корректировать, работать по плану.

Основные ошибки, связанные с выполнением заданий промежуточной аттестации связаны с темами по повторению (темы начала года), т.к. при дистанционном обучении мало уделялось внимания именно им. Особо следует обратить внимание на теоретическую подготовку, т.к. при выполнении тестовых заданий нужно точно отвечать на вопросы по теории.

При выполнении заданий творческого характера: сочинения, ответы на проблемные вопросы (литература) - необходимо уделять особое внимание не только содержательной части, ссылкам на текст, но и строению письменных высказываний, логике изложения.

В 2020-2021 учебном году необходимо уделять внимание вопросам повторения, особенно по темам, пройденным в начале года и дистанционно. Поэтому методически надо будет продумывать эффективные и активные формы повторения: ведение теоретических тетрадей, контроль усвоения практической части, создание учащимися презентаций по теории, продумывать работу по повторению на каждом занятии как часть работы по изучению нового материала.

**8. Городских и краевых конкурсах, проектах, конференциях и фестивалях:  
Участие обучающихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах**

Название конкурса	Класс	Результаты	ФИО учителя
Городской конкурс «Пятёрки любимому городу»	1- 4 классы	Дипломы победителей Палыгин Елисей 3А, Хачатрян Николь 4А	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В.
Международный дистанционный конкурс по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку «Олимпис 2019– Осенняя сессия»	1 – 4 классы	Дипломы победителей Похвальные Грамоты	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В. Аникина Е.В. Балханова О.А. Широбокова В.Ю.
Международный дистанционный конкурс по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку «Олимпис 2020 – Зимняя сессия»	1 – 4 классы	Дипломы победителей Похвальные Грамоты	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В. Аникина Е.В. Балханова О.А. Широбокова В.Ю.
Международный дистанционный конкурс по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	1 – 4 классы	Дипломы победителей Похвальные Грамоты	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В. Аникина Е.В. Балханова О.А. Широбокова В.Ю.
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	1 – 4 классы	Дипломы победителей Похвальные Грамоты	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В. Аникина Е.В. Балханова О.А.
Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1 – 4 классы	Дипломы победителей Палыгин Елисей (1 место в школе) Похвальные Грамоты	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В. Аникина Е.В. Балханова О.А. Широбокова В.Ю.

**Участие обучающихся начальных классов в других конкурсах**

Название конкурса	Класс	Результаты	ФИО учителя
Школьный конкурс на лучшую осеннюю поделку	1 – 4 классы	призеры	Учителя начальной школы
Школьные конкурсы на лучшую новогоднюю поделку	1 – 4 классы	призеры	Учителя начальной школы
Школьный конкурс рисунков по ПДД	1 – 4 классы	призеры, участие	Учителя начальной школы
Школьный конкурс «Про-	1 – 4 классы	призеры, участие	Учителя начальной

«Профессия моей мамы»			школы
Конкурс чтецов ко Дню Матери	1-4 классы	призеры, участие	Учителя начальной школы
Школьные конкурсы, посвященные Победе в ВО войне (рисунков, плакатов, чтецов, акция «Солдатский платок»)	1 – 4 классы	призеры	Учителя начальной школы

Анализ работы учителей начальных классов показывает, что поставленные задачи в целом решены. Работу в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Вывод:**

- продолжить целенаправленную и систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс с целью формирования УУД младших школьников;

- продолжить работу по совершенствованию системы планирования и организации работы по применению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся (работа с одаренными детьми, детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, с детьми с ограниченными возможностями здоровья), системно-деятельностного подхода;

- продолжить работу по выявлению, повышению профессионального статуса педагога, готовности к инновациям для перспективного развития, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению на разных уровнях; активизировать работу ШМО по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы участвовала во Всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Дистанционная олимпиада «Олимпис»: 40% учащихся школы

Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Класс	Результативность
город	Конкурс «День славянской письменности и культуры»	15	4	Сертификат
	Открытый урок совместно с Хабаровской духовной семинарией «Александр Невский в истории России»	50	4	Новостной репортаж Хабаровского телевидения
Россия	Дистанционная олимпиада по всем предметам школьного курса «Олимпис»	45	5-11	Сертификаты, грамоты
	Классный час «Памятные даты истории»	все	1-11	Сертификат
	Классный час «Международный день родного языка»	все	1-11	Грамота



	Безопасность детей в сети	20	6	Сертификат
	Родительские собрания он-лайн	50	1	Сертификат
Международный	Олимпиада «75 лет под открытым небом»	35	5-7	Сертификат
	Олимпиада «Инфоурок»	40	5-11	Грамоты, сертификаты

### **9. Результаты предметных олимпиад, конкурсов и фестивалей.**

С целью выявления одаренных обучающихся в начальных классах и формирования устойчивого интереса к изучению учебных предметов у обучающихся 1-4 классов был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Он проводился в 4 классе по 2 общеобразовательным предметам (русский язык и математика) в соответствии с утвержденным графиком проведения. В нем приняли участие 5 человек по 2 предметам, что на 3 человека меньше, чем в 2018-2019 учебном году, из-за отсутствия параллели 4-а- 4б класса.

#### **Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2019-2020 год**

ОУ	Количество участников 4-х классов			
	Русский язык		Математика	
	Участники (Кол-во по классу)	Результат (Кол-во победителей/призеров)	Участники (Кол-во по классу)	Результат (Кол-во победителей/призеров)
МАОУ «СШ №35»	4А-3чел.	3 призера	4А-5 чел	5 призеров

Учебный год	Школьный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2018-2019	8	1	7
2019-2020	5	0	5

Количество участников уменьшилось на 3 человека, количество победителей уменьшилось на 1, количество призеров уменьшилось на 2 человека. Указанные изменения говорят о наличии одаренных обучающихся, которые могут стать победителями или призёрами олимпиады, и о необходимости усиления систематичной работы при подготовке к мероприятию.

С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов согласно графику в начальных классах проводилась метапредметная неделя. В

рамках недели проводились олимпиады по параллелям, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, квесты; рекреации оформлялись в соответствии с тематикой проводимых мероприятий рисунками, учебными проектами.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса у учащихся, по вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

**Данные о количестве участников школьного тура олимпиады 4-11 классы**

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 85/274

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 31%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	19	8	11	11	8	14	6	8
Мальчики/девочки	12/7	3/5	4/7	6/5	5/3	4/10	3/3	3/5
Количество учеников	43	29	40	28	39	43	30	22
Мальчики/девочки	22/21	15/14	18/22	17/11	16/13	19/24	19/11	9/13

Предмет, по которому были участники школьного этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	16	1	8
Биология	14	0	7
География	15	0	4
Информатика	6	0	0
История	3	0	0
Литература	18	5	7
Математика	31	1	3
МХК	5	0	0
Обществознание	12	3	2
Право	1	1	0
Русский язык	38	4	12
Физика	18	0	2

**ВЫВОД:** Учащиеся МАОУ «СШ № 35» принимали участие не во всех олимпиадах, т.к. не было желающих или классы и/или учащиеся были на карантине в сентябре-октябре. Победители и призеры есть не по всем олимпиадам, проводимым в школе по причине слабой дополнительной подготовки учащихся, отсутствие систематической работы по ряду предметов, работа учителей-совместителей, вновь прибывших педагогов, которые еще не знают, с кем можно вести дополнительную работу. Коллектив обновляется, работает много молодых специалистов. Кроме того, акцент по некоторым предметам (обществознание, английский язык, право) сделан на индивидуальной работе с отдельными учащимися и их подготовке к олимпиадам и конкурсам разных уровней, не только

ВСОШ. Необходимые меры по повышению результатов олимпиад, например, работа с учащимися в течение года, создание кружков и клубов любителей науки, систематическая подготовка в профильных летних отрядах дала свои результаты: появились постоянные участники и победители олимпиад разных уровней. Необходимо продолжать начатую работу.

**Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/2020 учебным годом)	
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Участники	Победители/призеры
1.	Английский язык	3	15	16	1	3	8	+1	+5
2.	Астрономия	7	0	0	0	0	0	=	=
3.	Биология	10	10	14	4	2	7	+4	+5
4.	География	9	15	15	4	8	4	=	-4
5.	История	0	0	2	0	0	0	+2	=
6.	Информатика	0	5	6	0	2	0	+1	-2
7.	Китайский язык	2	0	0	2	0	0	=	=
8.	Литература	32	24	18	7	13	12	-6	-1
9.	Математика (4–11-е классы)	20	27	31	3	6	3	+4	-3
10.	Мировая художественная культура	4	5	5	0	0	0	=	=

11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	=	=
12.	Обществознание	10	1	12	1	1	5	+11	+4
13.	ОБЖ	0	3	0	0	2	0	-3	-2
14.	Право	1	1		1	1			
15.	Русский язык (4–11-е кл)	30	34	38	9	27	16	+2	-9
16.	Технология	5	0	0	0	0	0	=	=
17.	Физика	5	0	18	0	0	2	+18	+2
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	=	=
19.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	=	=
20.	Химия	0	0	0	0	0	0	=	=
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	=	=
22.	Экономика	1	1	0	1	1	0	-1	-1

**ВЫВОД:** По сравнению с прошлыми годами количество участников, а также призеров и победителей изменилось не существенно. Можно отметить, что вырос интерес к таким предметам как обществознание, английский язык, физика, биология. Увеличилось число участвующих в олимпиаде учащихся 4-х классов. Больше всего победителей и призеров среди учащихся 7,8,10 и 11- классов. Есть победители и призеры, которые принимали участие в 2-4 олимпиадах, и везде добились хороших результатов. Анализируя результаты этого года и прошлых лет можно отметить, что есть группа учащихся, которые постоянно принимают участие в олимпиадах по разным предметам и неоднократно награждены грамотами как победители и призеры, являясь также участниками муниципальных туров олимпиады прошлых лет.

#### **Данные об участниках муниципального тура ВСОШ**

Предмет, по которому были участники муниципального этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
---	-----------------------	------------------------	---------------------

Английский язык	3	0	1
Биология	3	0	0
Литература	2	0	0
Обществознание	4	0	1
Право	1	0	1
Русский язык	3	0	1

### **Данные об участниках регионального тура ВСОШ**

Предмет, по которому были участники регионального этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	0	0
Обществознание	1	0	1
Право	1	0	1
Русский язык	1	0	1

**ВЫВОД:** за 3 года увеличилось количество участников муниципального тура. Учащиеся принимали участие в заключительном туре олимпиады. Есть победители и призеры разных уровней, в том числе и олимпиад им. Ломоносова, проводимые МГУ, а также олимпиад по экономике, проводимые Всероссийской академией экономики. Два года подряд в 2019 и 2020 призером и победителем олимпиад был Пензин Матвей, в 2021 году Богданова Елизавета.

### **10. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» (ГТО)**

Образовательное учреждение с 2018 года принимает участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!».

В 2018-2019 учебном в ГТО приняло участие 35 учащихся 5-11 классов. Учащиеся успешно прошли испытания и получили заслуженные значки: 22 человек «золото», 3 учащихся «серебро», в 2019-2020 году приняли участие 18 учащихся 5-11 классов. Учащиеся успешно прошли испытания и получили заслуженные значки: 5 человек «золото», 8 учащихся «серебро».

### **11. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования**

составлены на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом и положением школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в перевод-	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-43,7% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-45%; русский язык-37%, окружающий мир-39%; иностранный язык – 46%. <u>Основная школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 88 обучающихся, 34,5 % <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1.100 % - сдача экзаменов. 2.Средний балл–

		ных классах.		<p>математика –40.5%, информатика – 42.8%, русский язык – 60.5%, история – 47.3%, обществознание – 52.1%, химия – 15%, физика – 50.6%.</p> <p>3. Аттестат особого образца получили 1 обучающихся что составляет –3,8 %.</p>
2	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p><b>Познавательные</b> УУД(ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс:в-5; с-15; н-5 2 класс: в-8,ср-30, н-6 3 класс:в-9,ср-27,н-3 4 класс:в-8,ср-28, н-5</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД(мышление, %) 1 класс:в-6; с-14; н-5 2 класс: в-10,ср-25, н-9 3 класс:в-5,ср-30,н-4 4 класс: в-7, ср-27,н-7</p> <p><b>Коммуникативные</b> УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс:в-5; с-16; н-4 2 класс: в-9,ср-32, н-3 3 класс:в-12,ср-20,н-3 4 класс: в-16, ср-20,н-5</p> <p>Основная школа:</p> <p><b>Познавательные УУД</b> 5 класс:в-45%,ср-43%,н-12% 6 класс: в-43%,ср-40%,н-17</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> 5 класс:в-61%,ср-21%,н-18% 6 класс:в-69%,ср-17%,н-14</p>

	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс: в-28; с-8; н-2 2 класс: в-40, ср-4, н-0 3 класс: в-29, ср-10, н-8 4 класс: в-27, ср-16, н-4 Основная школа: <b>Личностные УУД</b> 5 класс: в-37%, ср-66%, н-8% 6 класс: в- 42%, ср.-48%, н-6%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-10%, Пгр.-75%, Шгр.-13,4%, Вгр.-1,8%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 49 человек;</li> <li>• патологии органов зрения / пониж. зрения- 2/32 человека;</li> <li>• патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 4 человек; астма- 3 человек;</li> <li>• патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 5 человек;</li> <li>• патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 14 человек;</li> <li>• патология нервной системы- 22 человека;</li> <li>• патология мочеполовой системы- 13 человека</li> </ul>
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-28% призеров – 13% Муниципальный уровень-2ч., призеров – 2,6% Региональный уровень- 1ч., призеров 2,6%,



	дах	Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		Доля 94%  6%
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-10 классы -100%
10	Реализация учебных	Соответствие учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному

	планов и рабочих программ	Процент выполнения		плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), участия в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-10-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 45%
14.	Обеспечение доступности и качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (0 ребенка) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
15	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС

	е обеспечени е			
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям  Опрошено 275 – 93% положительных отзывов  Проверки Роспотребнадзора не было
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 89% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – 100 %; 5-9 классы – <u>27</u> %; 10-11 классы – <u>10,6</u> %
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  Анализ	1-4 классы – 77% 5-9 классы- 66% 10-11 классы -35%  15%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работни-	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 33,03% Прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году – 100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 16%

		ков, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Парламент школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Попечительском совете, Наблюдательном совете школы (законных представителей)	Экспертиза	30%  5%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме).

## 12. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

### 9-е классы

Кол-во выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Работают	Выбыли за пределы края	Не работают, не учатся	Прочее
	10 класс	ССУЗ	ПУ, лицеи				
30	7 23,3%	17 56,6%	6 20%	0	0	0	0

### 11-й класс в 2020 учебном году

Кол-во выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Работают	Выбыли за пределы края	Профиль обучения (кол-во, %)
	ВУЗ	ССУЗ	бюджет			
32	19/ 15,6%	5%	8/ 2,5%		0	универсальный/соц-экономический 19/13

### 13. Социальный паспорт школы

Категории / классы	1А	1Б	2А	3А	3Б	4А	5А	5Б	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10А	11А	Итого
1. Всего учащихся	23	23	26	25	19	32	20	18	31	17	19	21	23	29	21	27	374
Мальчиков / девочек	12/11	13/10	13/13	13/12	8/11	16/16	14/6	3/15	17/14	12/5	12/7	9/12	11/11	17/12	10/11	12/15	191/183
2. Дети - инвалиды							1			1							2
из них обучаются на дому														1			1
3. Учащиеся, находящиеся под опекой								1	1			1	1				4
из них получают денежное содержание								1	1			1	1				4
4. Учащиеся, прож. в приемных семьях																	
5. Многодетные семьи	1	2	3	2		2	1	2	2		2	2	3	2	2	1	27
в них детей – учащихся школы	1	2	3	3		2	1	2	2		3	2	3	2	2	1	29
6. Семьи одиноких матерей /отцов			4	1			2	1	3	1	2		3	2	5		24
в них детей – учащихся школы			4	1			2	1	3	1	2		3	2	5		24
7. Неполные семьи (брак расторгнут, один их родителей умер)	6	2		7		7	6	2	12	3	5	6	10	12		7	85
в них детей – учащихся	6	2		7		8	6	2	12	3	5	6	10	12		7	86

школы																	
8. Семей, где родители – инвалиды																	
в них детей, учащихся школы																	
9. Неблагополучные семьи									1								1
в них детей, учащихся школы									1								1
в т. ч. с неработающими родителями																	
в них детей, учащихся школы																	
10. Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы)	1	3	5	3		1	2	1	2	2	2		2	1			25
в них детей – учащихся школы	1	3	5	4		2	2	1	2	2	3		2	1			28
11. Семьи, где родители сост. в ЦЗН																	
в них детей – учащихся школы																	
12. Учащиеся, сост. на учете в ПДН													1				1
13. Учащиеся, сост. на учете в КДН																	
14. Учащиеся, состоящие на ВШУ					1		1	1	1				1		2		7
15. Учащиеся, условно осужденные																	

16.Учащиеся, вернувшиеся из спец.школ, закрытых учреждений																	
17. Учащиеся, сост на учете у нарколога																	
18. Учащиеся, получающие бесплатные завтраки	3		4	7	2	5	2	1	2	3	2	1	2			1	35

### Количественный анализ результатов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Годы	Количество школьников, состоящих на ВШУ				% уч-ся, состоящих на ВШУ от общего количества учащихся	Количество школьников, состоящих на учете в ПДН (КДН)				% уч-ся, состоящих на учете в ПДН (КДН), от общего количества уч-ся
	На начало года	Поставленных на учет в течение года	Снятых с учета в течение года	На конец года		На начало года	Поставленных на учет в течение года	Снятых с учета в течение года	На конец года	
<b>2015 - 2016</b>	7	1	1	7	2,0%	3	1	-	4	1,1%
<b>2016 - 2017</b>	7	4	5	6	1,7%	4	4	2	6	1,7%
<b>2017 - 2018</b>	2	7	2	7	1,76%	1	3	1	4	1,01%
<b>2018 - 2019</b>	7	5	2	7	1,76%	4	4	2	4	1,01%
<b>2019-2020</b>	5	3	3	5	1,34%	2	3	3	2	0,53%

### *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

В 2019- 2020 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 35» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с целевой вспомогательной программой **"Профилактика правонарушений"** воспитательной системы «Преображение».

Цель программы: оказание помощи детям группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля за образовательной деятельностью детей с девиантным поведением и воспитательным потенциалом родителей. Предотвращение худших форм эксплуатации детского труда. Профилактика суицидальных наклонностей.  
Содержание:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на борьбу с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом.
- Проведение работы, разъясняющей нормы законов.
- Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, состоящих на учете ПДН (КДН).
- Организация совместной деятельности с органами осуществления правопорядка, опеки и попечительства, КДН.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Организация деятельности Совета профилактики.
- Предотвращение детского травматизма, работа по разъяснению ПДД.
- Профилактика суицидального поведения подростков.

По данным социального паспорта школы, количество детей и подростков, состоящих на ВШУ, в том числе ПДН и КДН, на начало 2019 – 2020 учебного года – 7 человек (1,76%):

*Фараджзаде Р. – 3Б класс; Адриевский Б. – 5А класс, Коновалова Л. – 5А класс, Фурманов К. – 6А класс, Мяделец В. – 9А класс, Воротилин Ю. – 9А класс, Мукин В. – 8А класс;*

из них в ПДН, КДН – 3 (1,01%):

*Мяделец В. – 9А класс, Воротилин Ю. – 9А класс, Мукин В. – 8А класс;*

ИТОГО на 31.05.2020 года: на ВШУ – 7 человек (1,76%), из них в ПДН – 3 человека (1,01%).

Система профилактической работы осуществляется в 2019- 2020 учебном году в соответствии с «Комплексным планом по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и поведенческих болезней среди учащихся» и предполагает комплексную индивидуальную работу администрации школы, педагогов и классных руководителей с данной категорией учащихся: обязательное ведение учетных карточек с указанием форм, методов и времени профилактической деятельности (составление школьной картотеки), систематическое привлечение названной категории учащихся к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях, контроль занятости в сфере дополнительного образования. Данная деятельность осуществлялась в полном объеме.

В системе школьного дополнительного образования и в каникулярное время



занятость детей «группы риска» составляет 100%: занятия в профильных отрядах «Архивариус», «Репетитор», спортивной секции «Подвижные игры».

В 2019-2020 учебном году прошло 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений, поддерживается постоянная связь с инспектором ПДН, с КДН Центрального округа: профилактические беседы, «социальный автобус», комитет по управлению Центральным районом оказывает систематическую помощь в работе с «трудными» детьми, в том числе и в материальном выражении: подарки к Дню защиты детей, Новому году, акция «Помоги собраться в школу». Классными руководителями осуществляется индивидуальная работа с каждым ребенком в системе правового и нравственного воспитания.

Проводятся тематические педсоветы, совещания при директоре, заседания методического объединения классных руководителей, посвященные проблемам успеваемости и посещаемости, формам и методам профилактической деятельности. Осуществляется контроль за организацией занятости детей «группы риска» в учебное и каникулярное время, за состоянием атмосферы в неблагополучных семьях. Всего на ВШУ неблагополучных семей – 2. Работа осуществляется в соответствии с целевой программой «Семья»: индивидуальные беседы, приглашение к участию в родительских собраниях, общешкольных и классных мероприятиях. Однако результативность приобщения родителей из неблагополучных семей к образовательному и воспитательному процессу очень низкая. В основном названная категория родителей реагирует только на телефонные звонки, но разговоры по телефону тоже зачастую безрезультатны. Для работы привлекаются инспекторы ПДН, КДН.

#### **14. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

*Наличие и доступность различных форм воспитательной работы (наличие детских общественных организаций, творческих объединений, социальных проектов).*

13.1. Целевые программы: «Сыны Отечества» (гражданско-патриотическое воспитание); «Мы люди третьего тысячелетия» (воспитание основных нравственных ориентаций); «Лидер» (воспитание активной жизненной позиции и социализация личности); «Здоровье» (воспитание опыта здоровьесбережения); «Профилактика правонарушений»; «Семья»; «Каникулы» (организация занятости детей в каникулярный период).

Блок дополнительного образования: совет школьного музея «Архивариус», творческая лаборатория «Мотылек», вокально-хоровая студия «Нотка».

13.2. Детских общественных организаций нет.

13.3. Музей «История школы № 35». Основные экспозиции: «История школы № 35», «Наши педагоги», «Они сражались за родину», «Моя советская школа», «Хабаровский край - история и современность», «Г. А. Ушаков – ученик нашей школы и выдающийся исследователь Арктики», «Хабаровск – город воинской славы», «Моя советская школа», «Н. Задорнов – дальневосточный писатель», «В. Сысоев» и др. руководитель музея – Мутиханова М. С., учитель истории.

Экспозиции в образовательной организации: «Спортивная жизнь школы», «Символика», «Правила поведения при ЧС», «Наша школа», «Каникулярный отдых учащихся», «Государственная итоговая аттестация», ГТО, «Правила БДД», «Безопасный путь домой», «Учащимся по действиям при возникновении ЧС природного, техногенного и террористического характера». В плане: «История школы № 35» на первом этаже.

13.4. Объединения военно-патриотической направленности – нет.

13.5. Профилактика ДДТТ осуществляется в рамках целевой программы «Здоровье» с использованием Интернет- ресурсов, методической литературы, анимационных фильмов, экспозиций

13.6. Работу классных руководителей курирует методическое объединение классных руководителей, реализация программы «Карьера». В мониторинге используются следующие методики: А Герасимова «Как ты относишься к отметкам», «Инакость», «Дружить надо уметь», Тест творческого мышления П. Торренса, Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Тест Р. Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций»; А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», изучается уровень воспитанности учащихся.

13.7. Родительское просвещение осуществляется в рамках проведения тематических родительских собраний по индивидуальным планам классных руководителей по программе «Семья».

13.8. В городском конкурсе «Самый «классный» классный» участия не принимаем в связи с ежегодной сменой классных руководителей и отказами классных руководителей, проработавших не менее 2-х лет с учащимися.

13.9. Экспериментальные площадки по вопросам развития воспитания отсутствуют.

13.10. Организация работы по созданию служб медиации – нет

13.11. Организация работы по исполнению законодательства по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в ОО осуществляется в рамках целевой программы «Здоровье» и «Профилактика правонарушений» по индивидуальным планам классных руководителей. Общешкольные и классные мероприятия- 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом, объектовые тренировки «Эвакуация из зоны предполагаемого теракта», профилактические беседы, связанные с безопасностью жизни, профилактикой экстремизма и антитерроризмом.

13.12. Организация деятельности Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ): в школе нет ставки, на которую можно возложить функции развития РДШ.

Приоритетом деятельности педагогов школы является воспитание нравственных ценностных ориентаций личности ребенка.

**Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся - системообразующий фактор для развития школы.**

**Главными целями** являются: создание единой воспитательной направленности

в становлении и развитии личности учащегося по воспитанию нравственных ценностей; удовлетворение национально-культурных запросов через систему нравственных оценок, поисков и поступков учащихся; воспитание потребностей к нравственному саморазвитию и самоактуализации.

**Задачи** воспитательной системы:

- развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно ориентированного воспитания;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение культурных и семейных традиций;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- развитие и динамика становления субъект-объектных отношений между членами школьного сообщества;
- педагогическая поддержка личности;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива.

Приоритетными являются следующие **принципы**:

- Принцип деятельности – воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей
- Принцип педагогической поддержки и сотрудничества – взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству.
- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива.

**Результативные цели**, обеспечивающие достижение желаемого образа выпускника:

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нравственным ценностям и ценностям русской национальной культуры;
- Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в школьном сообществе;
- Участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел для перспективного развития учащихся и коллектива в целом.

**Основные программы**

**"Карьера"**. Цель: совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями. Это программа по работе с педагогическими кадрами.

**"Патриот"**. Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе. Основное содержание программы:

- формирование нравственности через знакомство с деятельностью наиболее выдающихся личностей в истории России;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине на примере подвига советского народа в годы ВОВ, других исторических примерах;

- пропаганда героических страниц истории Родины;
- воспитание гражданственности через общественно-полезную деятельность;
- Воспитание уважения, гордости и ответственности за свою школу.

**"Поколение 21"**. Цель: способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями. Воспитание потребности в культуре. Основное содержание:

- воспитание в детях чувства сопричастности к истории и культуре нашей страны и всего человечества
- воспитание устойчивой, положительной позиции – признание Человека высшей ценностью
- развитие толерантности и интернационализма
- развитие культурных потребностей
- раскрытие творческих способностей детей

**Программа "Лидер"**. Цель: создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе. Содержание:

- Развитие элементов школьного самоуправления
- Выявление одаренных детей, работа с ними.
- Развитие организаторских качеств у детей.
- Организация деятельности детских общественных объединений

**Программа "Здоровье"**. Цель: формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре. Содержание:

- Внедрение здоровые сберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс
- организация массовой спортивной работы в школе
- организация спортивной деятельности
- пропаганда здорового образа жизни
- развитие спортивных секций

### **Вспомогательные программы**

#### **Программа "Профилактика "**

Цель: оказание помощи детям группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением. Предотвращение худших форм эксплуатации детского труда.

Содержание:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на борьбу с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом
- Проведение работы, разъясняющей нормы законов
- Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, стоящих на учете ПДН (КДН),
- Организация совместной деятельности с органами осуществления правопорядка, опеки и попечительства

- Работа с неблагополучными семьями
- Организация деятельности Совета профилактики
- Предотвращение детского травматизма, работа по разъяснению ПДД.

**Программа "Семья".** Цель: создание положительного образа семейных ценностей, оказание помощи социально незащищенным семьям, оказание педагогической поддержки родителям в воспитании своих детей.

Содержание:

- Пропаганда семейных ценностей
- Проведение индивидуальной работы с родителями
- Привлечение родителей к организации воспитательной деятельности школы
- Контроль за неблагополучными семьями и детьми, находящимися под опекой
- Оказание социальной и педагогической помощи нуждающимся семьям

**Программа "Каникулы".** Цель: осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период. Содержание:

- Организация содержательной досуговой деятельности в каникулярный период
- Расширение культурного кругозора детей
- Развитие общих коммуникативных и трудовых навыков

**Участие в мероприятиях различных уровней**

- Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Сертификаты участников
- Участие в патриотической акции высадке деревьев в память о выпускниках школы № 35, погибших в годы Великой Отечественной войны, на набережной Амура
- Международный конкурсе по учебным предметам «Олимпик – 2019-2020»
- Окружной этап комбинированной игры «Патриот» в параллели 9-10 классы. Участие.
- Городской смотр-конкурс музеев образовательных учреждений. Участие.
- Городская научно-практическая конференция «Шаг в науку». 1 место
- Конкурс социальных проектов «Хабаровск. НАШ». Участие. 6 проектов.

### УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

Срок	Кол-во учащихся	Высокий/%	Хороший/%	Средний /%	Низкий /%
Май 2018	395	72 / 18,2%	130 / 33%	147 / 37,2%	46 / 11,6%
Май 2019	397	94/ 23,6%	154/ 38,7%	124/ 31,2%	25/ 6,3%
Декабрь 2020	374	87/ 23,2%	161/ 43%	103/ 27,54%	23/ 6,1%

## **15. Работа с родителями**

### *15.1. Программа «Семья».*

Сроки реализации: 2018-2022.

Приоритетные направления в работе:

- привлечение как можно большего числа родителей учащихся к сотрудничеству со школой;
- организация встреч с представителями родительской общественности с целью ознакомления последних с работой школы и современными требованиями к качеству образовательного и воспитательного процесса;
- выявление и разрешение "проблемных" моментов во взаимоотношениях администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников и представителей родительской общественности;
- активизация работы Попечительского Совета школы, сотрудничество с Наблюдательным советом.

Целевая программа "Семья". Цель: создание положительного образа семейных ценностей, оказание помощи социально незащищенным семьям, оказание педагогической поддержки родителям в воспитании своих детей.

Результаты деятельности школы с родительской общественностью:

- Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы в 2019 – 2020 учебном году: 85% Причины неудовлетворенности: организация питания, шестидневная учебная неделя, график работы медицинского кабинета.
- Основные формы работы - общешкольные и классные родительские собрания (один раз в четверть и более по индивидуальным планам);
- индивидуальные беседы и консультации для родителей; заседания Совета по профилактике правонарушений; родительская страница
- в «Дневнике.ру»; работа общешкольного и классных родительских комитетов; привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий. Тематика общения: «Школьное питание», «Вопросы проведения ГИА в 9, 11 классах», «Профилактика суицидального поведения подростков»,
- Запланирована в 2019 – 2020 учебном году организация психолого-педагогического лектория для родителей с участием учителя-психолога.
- Работа с различными категориями семей: многодетными, малообеспеченными, неблагополучными, приемными, опекунами, семьями мигрантами.

На заседаниях Попечительского совета рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы с детьми «группы риска», контроль занятости в системе дополнительного образования, принятие Положения о школьной форме, организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий, участие в акции «Мы – вместе», организация ГИА,
- обсуждение критериев и показателей для оценивания результативности деятельности педагогов школы, проведение Дня открытых дверей
- для родителей, создание условий для сохранения здоровья учащихся, подготовка школы к новому учебному году, осуществление контроля

*15.2. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы.*

Общее количество респондентов по трем звеньям **53**

**Удовлетворены ли вы компетентностью педагогов школы, которую посещает ваш ребенок?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	30
удовлетворен частично	22
не удовлетворен	1

**Удовлетворены ли Вы созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	24
удовлетворен частично	14
не удовлетворен	15

**Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе**

	Кол-во респондентов
высокая	11
оптимальная	35
низкая	5

**Оцените уровень мотивации обучения вашего ребенка?**

	Кол-во респондентов
высокий	28
средний	20
низкий	5

**С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?**

	Кол-во респондентов
да	30
не всегда	20
нет	3

**Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	18
удовлетворен частично	22
не удовлетворен	7

**Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной деятельности в школе?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	34
удовлетворен частично	14
не удовлетворен	5

**Имеете ли вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?**

	Кол-во респондентов
да	32
нет	14
в некоторых случаях	5

**Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием вашего ребенка?**

	Кол-во респондентов
да	35
не всегда	16
нет	2

**Справедливо ли педагоги оценивают достижения вашего ребенка?**

	Кол-во респондентов
да	41
не всегда	11
нет	1

**Как Вы считаете, все ли условия для качественного обучения созданы в школе, которую посещает ваш ребенок?**

	Кол-во респондентов
все условия созданы	25
считаю, что условия для качественного обучения не созданы	7
условия созданы частично	16
затрудняюсь ответить	5

**Какие жалобы высказывает Ваш ребенок по отношению к учебе (укажите через запятую) Жалоб НЕТ – 37;**

**Жалобы** - организация питания, 6-дневка, график работы мед. кабинета, несправедливые оценки, отсутствие опытных учителей по некоторым предметам, дисциплина на уроках.

**Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?**

	Кол-во респондентов
да	31
скорее да, чем нет	15
нет	7

**Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2019г.	Администрация школы.	
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	Заместитель директора по ВР	1-11 классы
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь 2019г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По четвертям.
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь 2019г.	Классные руководители	Оформление школьного стенда.
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2019г.	Классные руководители.	1-11 классы
7	Правила перехода через дорогу.	Ноябрь	Зам. директора	4-7 классы



	Встреча с инспектором ГИБДД.	2019г.	по ВР, классные руководители,	
8	Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль 2020г.	медсестра,	5-10 классы.
9	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель 2020г.	Ответственный	1-6 классы.
10	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май 2020г.	Зам. директора по ВР,	Беседы, конкурсы по параллелям.

### **Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2019г.	Зам. директора по ВР, руководители.	5- 11 классы
2	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. директора по ВР	Мероприятия по классам по особому плану.
3	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2019г.	Зам. директора по ВР	1-11 классы
4	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2020г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По особому графику. 5-11 классы
5	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март 2020г.	Зам. директора по ВР	По особому графику. 5-8 классы
6	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель 2020г.	Зам. директора по ВР	По особому графику 9-11 классы

### **Физическое воспитание. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
1	Спартакиада	Сентябрь 2019г.	Учитель физической культуры, кл руководители.	По особому графику.
2	День Здоровья.	Сентябрь 2019г.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители.	По особому графику. 1-11 классы
4	Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	Октябрь 2019г.	Зам. директора по ВР, классные руководители	По особому графику. 8-10 классы
9	Игры для младших школьников «Зимние забавы».	Январь 2020г.	Кл.руководители.	1-4 классы

10	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	Январь 2020г.	классные руководители.	По особому графику.5-8 классы
12	«Веселые старты»	Февраль, 2020г.	Классные руководители, учитель физкультуры	1-4 классы
13	Дружеские футбольные матчи 5-8 классы.	Апрель 2020г.	Учитель физкультуры.	По графику.
15	Военные сборы учащихся	Май, 2020г.	Учитель ОБЖ	10 классы

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

### *13.2. Работа методического объединения классных руководителей*

Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение методической службы школы, объединяющее классных руководителей всех ступеней обучения. Сегодня востребован не просто воспитатель или учитель - предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и

технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент. Методическая работа соответствует принципам научности, гуманитаризации, системности, актуальности и востребованности. Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, прежде всего необходимо учитывать, что она формируется личностью самого классного руководителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства классного руководителя. Для этого создается действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении. Мастерство классного руководителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования и развития членов Методического Объединения классных руководителей.

Классный руководитель является организатором разнообразных видов жизнедеятельности детей: *познавательной*, которая расширяет кругозор школьников, развивает любознательность, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями; *трудовой*, направленной на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, сочетает бескорыстную и оплачиваемую работу и тем самым формирует уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека; *художественной*, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность школьника; *спортивной*, пропагандирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела; *общественной*, содействует социализации школьника, приобщает его к активному преобразованию действительности; *ценностно-ориентировочной*, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях; *свободного общения*, осуществляемого как досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью их деятельности является общение с «другим человеком» как ценностью.

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Методическая помощь в школе осуществляется через работу Методического Объединения классных руководителей. Формы деятельности различны: практикумы, теоретические семинары, круглые столы, диспуты и др. Успешность работы классного руководителя во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием.

ем, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. В педагогике такая работа над собой носит название саморазвития. Саморазвитием педагога можно и нужно управлять, т.к. уровень профессионализма не только личное дело учителя. Профессиональное саморазвитие – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, а значит и ориентированная на повышение качества работы в классных коллективах. Вся деятельность классного руководителя по построению и развитию воспитательной системы направляется на то, чтобы учащийся в течение 11 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника школы.

В 2019-2020 учебном году деятельность методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с основными целями и задачами программы «Карьера» (2018-2022гг), обеспечивающей профессиональное и творческое развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы. Руководитель МО – Галюк Екатерина Владимировна.

**Методическая тема:** формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися и родителями.

**Цель** деятельности МО: Совершенствование процесса воспитания в школе, его постоянное саморазвитие через повышение мастерства классного руководителя.

**Задачи** МО на 2019-2020 учебный год:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Использование классными руководителями современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

В работе методического объединения принимали участие 14 учителей. Помощь в организации работы классных руководителей оказывали Песик Екатерина Сергеевна как заместитель директора по воспитательной работе, психолог Романенко Ирина Владимировна, как социальный педагог Постникова Наталья Ивановна.

Реализация поставленных задач осуществлялась посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были рассмотрены на заседаниях МО. В 2019-2020 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

- «Портрет современного классного руководителя. Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

- «Развивающие технологии в системе работы классного руководителя»
- «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы»
- «Работа классного руководителя с семьей»
- «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений»

Использовались различные формы проведения заседаний: семинар, «круглый стол», «мозговой штурм», консультация, самоотчет, самоанализ – и различные виды деятельности: организационно-методическая, учебно-методическая, аналитико-диагностическая, информационно-методическая, контрольно-инспекционная.

Проведено анкетирование «Портрет современного классного руководителя», тестирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов образовательной организации» в ходе мониторинга профессиональной компетентности, анкетирование классных руководителей для самоанализа.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Следует отметить выступления

Кондюшенко А.В. (1Б,3А) «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

Лесниковой Е.Е. (10А) «Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»;

Мутиханова М. С. (6А) «Роль семьи в воспитании и привлечение ее к организации образовательного процесса в школе»;

Романенко И.В. (психолог) «Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива»;

Балхановой О.А. (2А) «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления»;

Елисеевой Т. В. (8А) «Индивидуальная беседа как ведущий метод работы классного руководителя с отдельным учеником»;

Чирва И.В. (9А) «Формы работы классного руководителя с детьми «группы риска»;

Широбоковой В. Ю. (1А) «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни».

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

На консультациях еженедельно обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

В начале учебного года в соответствии с системой воспитательной работы школы всеми классными руководителями были систематизированы воспитательные программы классных коллективов на 2019 – 2020 учебный год. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

В работе МО принимали участие все классные руководители.

Большинство классных руководителей являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В соответствии с составленным графиком в первом полугодии и 3 четверти классными руководителями проводились открытые внеклассные мероприятия:

- Классный час «День родного языка» - Лесникова Е.Е. (10А класс)
- Урок-презентация «Что такое общество и семья как его частица».
- Конкурс рисунков о семье. Конкурс рисунков «Моё дело для общества» - Аникина Е.В. (3Б класс)
- Классный час, посвященный 76-летию снятия блокады города
- Ленинграда – Мутиханова М.С. (6А класс)
- Классный час «Трезвая Россия» - Постникова Н.И. (8А класс)
- Классный час «Герои нашего города» - Чирва И.В. (9А класс)
- Инфоурок «Час экологии и энергосбережения» - Шумило Н. В.
- (5АБ классы)
- Урок общения «Есть такая профессия – ученик»- Галюк Е.В. (7Б класс)

Классные коллективы принимали участие в традиционных общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества» «Международный Женский День», День Космонавтики, в школьных и иного уровня предметных олимпиадах (например, в Международном конкурсе по учебным предметам «Олимпик – 2019-2020. Осенняя и весенняя сессии»), патриотических и социальных акциях, например, в высадке деревьев в память о выпускниках школы № 35, погибших в годы Великой Отечественной войны, на набережной Амура.

Классные руководители участвовали в организации и проведении занятий по внеурочной деятельности в системе ФГОС:

- Широбокова В.Ю. (1А) - «В мире красоты», «Калейдоскоп творческих дел», «Путешествие по стране Этике», «Мой первый проект»;
- Балханова О.А. (2А) - «Риторика», «Юные умники и умницы», «Коллективное творческое дело»;
- Кондюшенко А.В. (1Б, 3А) - «Я и мой край»;
- Аникина Е. В. (3Б) – «Дорогою добра», «Я – исследователь», «Путешествие в страну слов»;
- Зиновьева Г.В. (4А) – «Калейдоскоп творческих дел». «Умники и умницы», «Дальневосточная литература»
- Шумило Н.В.(5АБ) – «В мире информатики»;
- Мутиханова М.С. (6А) – «Люби и знай свой край». «Литературное краеведение»;

- Елисеева Т. В. (7А), Постникова Н.И. (8А) – «Занимательная математика»
- Галюк Е.В. (7Б) - «В мире прекрасного»
- Песик Е.С. (8Б) – «Спортивный калейдоскоп»;
- Чирва И.В. (9А) - «Увлекательная грамматика», «Культура речи»;
- Лесникова Е.Е. (10А) – «Самосовершенствование личности».

В течение учебного года классные руководители принимали участие в конкурсах более высокого уровня, чем школьный:

- Шумило Н.В. - 1 место в городском конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Молодой специалист»;
- Лесникова Е.Е. – 1) участие в финале городского Конкурса Программ работы с одаренными детьми; 2) публикации статей в сборнике «Педагогический опыт» (город); сценариев мероприятий и уроков «Знанию» (Россия), за что получены удостоверение автора педагогического издания, удостоверение почетного автора, грамота, Золотая грамота за личный вклад в развитие просвещения и науки;
- Песик Е.С., Шумило Н.В. приняли участие в межрегиональном конкурсе учительских команд «Дальневосточный ринг учительских групп».

Подводя итоги работы методического объединения классных руководителей в 2019-2020 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи организации работы МО были практически выполнены;
- в течение всего года велась работа по повышению профессионального уровня классных руководителей;
- отмечается высокая творческая активность классных руководителей 8Б класса Песик Е.С., 10А класса - Лесниковой Е.Е., 5АБ классов - Шумило Н. В., 3Б класса – Аникиной Е.В.;
- внедрялись новые технологии воспитания, в том числе дистанционное и онлайн проведение классных часов и внеурочных мероприятий;
- использовались эффективные формы работы с учащимися, в том числе онлайн-конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, КВНы, утренники;
- во внеурочной деятельности: посещение онлайн- выставок, экскурсий;
- беседы, дискуссии, участие в социально значимых акциях;
- велась активная работа по формированию безопасного образа жизни.

В ходе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показывали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Хотелось бы, чтобы классные руководители разных ступеней в большей степени сотрудничали друг с другом при проведении внеклассной работы, вырабатывая единую стратегию в планировании, проведении внеклассной работы, учитывали преемственность, совершенствуя при этом свое мастерство, используя передовой опыт воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации программы «Карьера» необходимо продолжить работу по актуальным вопросам:

- изучение и диагностика личности школьника (психологическое
- состояние ребенка; формирование детских проблем и их учет в образова-

- тельном процессе);
- организация и совершенствование ученического самоуправления в классном коллективе;
  - нравственное воспитание детей; развитие ценностных духовно-нравственных качеств личности ученика;
  - изучение внешкольных интересов обучающихся, их занятости
  - течение учебного периода и каникулярного времени, в т. ч. в объединениях и учреждениях дополнительного образования;
  - организация совместного с родителями досуга школьников;
  - обобщения педагогического опыта классных руководителей

## **16. Психолого-педагогическое сопровождение.**

В основе планирования профессиональной деятельности лежат следующие основные документы:

- «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03. № 28-51-513/16;

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);

- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Направления деятельности имеют два модуля.

Первый модуль – плановая деятельность, которая соответствует функции А Профессионального стандарта педагога-психолога.

1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе, основная цель которого обозначена как *обеспечение психологической безопасности образовательного пространства в школе.*

Для реализации этого направления разработаны следующие программы.

\* Психологический скрининг как часть годовой циклограммы деятельности психолога в школе и как раздел других программ. Содержание психодиагностических методик представлено в программах.

Статус программы – дополнительная общеобразовательная программа (функция А Профессионального стандарта педагога-психолога)

Функция А 3.1.5 «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

План проведения психодиагностических исследований.

\* Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа "Социально-профессиональная ориентация и личностная идентичность учащихся", отражающая:



- содержание консультирования учащихся старших классов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- материалы для консультирования учащихся выпускных классов по вопросам психологической подготовки к экзаменам;

- материалы для консультирования родителей учащихся по проблемам профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений с подростками, а также по вопросам психологической подготовки к экзаменам.

Статус программы – общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа (функция А Профессионального стандарта педагога-психолога).

Функция А 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Дополнения к программе.

Групповые консультации по психологической подготовке к экзаменам учащихся выпускных классов.

\* Мероприятия педагога-психолога, связанные с адаптационными процессами в первых и пятых классах, являются частью программ скрининга, коррекционно-развивающих программ:

1. Работа психолога по сопровождению процесса адаптации учащихся первых классов.

2. Работа психолога по сопровождению процесса адаптации учащихся пятых классов.

Второй модуль – деятельность по запросу, которая соответствует функции В Профессионального стандарта педагога-психолога.

Анализ содержания запросов за предыдущие годы показал, что более приоритетными направлениями деятельности школьного психолога являются следующие:

1) Первичная психологическая помощь учащимся, испытывающим трудности социальной адаптации. Трудности отношений ребенка с сообществом сверстников.

2) Первичная психологическая помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Трудности в формировании психических функций и мотивационно-волевой сферы.

3) План работы психолога по сопровождению учащихся с ОВЗ

2) Оказание психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

\* Коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа "Формирование и развитие познавательных функций", предназначенная для учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеразвивающей программы и развитии.

Содержит коррекционно-развивающие занятия для учащихся, а также материалы для консультирования педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

Статус программы – коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа первичной психологической помощи (функция В Профессиональный стандарт педагога-психолога).

Функция В 3.2.4 «Психологическая коррекция поведения и развития ... обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

\* Коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа "Отвержение. Психологическая помощь учащимся с трудностями социальной адаптации", предназначенная для учащихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

Содержит материал для профилактики бесконфликтных взаимоотношений среди учащихся, а также вопросы детско-родительских отношений и действий педагогического коллектива в социально проблемных ситуациях.

Статус программы – коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа первичной психологической помощи (функция В Профессионального стандарта педагога-психолога)

Функция В 3.2.4 «Психологическая коррекция поведения и развития ... обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Работа с учащимися группы риска (дети и подростки с отклоняющимся, девиантным поведением).

\* Коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа психокоррекционных занятий для учащихся с проблемами в развитии

В программе представлены:

- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся;
- материалы по психолого-педагогическому сопровождению ученика с ОВЗ педагогом-психологом;
- материалы для консультирования родителей и педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися с ОВЗ.

Статус программы – коррекционно-развивающая дополнительная адаптированная общеобразовательная программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Функция В 3.2.4 «Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации»

\*Организационные формы деятельности.

1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.
2. Участие в работе школьного Совета профилактики.
3. Участие в работе Школьной команды по психологической безопасности образовательного пространства.

\*Аттестация педагогических работников.

\*Просветительская деятельность (выступления на совещаниях, собраниях, заседаниях по запросу администрации, педагогического коллектива и согласно общешкольному плану);

\*

### Годовая циклограмма 2020-21

	Основные направления деятельности	
Сентябрь	Отслеживание адаптационных процессов в первых классах (выявление учащихся группы риска): *анализ мониторинговых исследований готовности к школьному обучению *участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума по первым классам *психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам готовности учащихся первых классов к школьному обучению *психолого-педагогическое консультирование педагогов по ситуациям, вызывающим затруднения *индивидуальная работа с учащимися	
	Организация коррекционно-развивающих мероприятий для учащихся с познавательными проблемами *индивидуальная психодиагностика (входная) *консультирование родителей и педагогов	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Октябрь	Отслеживание адаптационных процессов в пятых классах (выявление учащихся группы риска): *анализ уровня сформированности школьно значимых умений и навыков (по данным входных контрольных работ и посещенным урокам) *социометрия и психологический скрининг *участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума по пятым классам *психолого-педагогическое консультирование родителей (групповые и индивидуальные формы) по вопросам готовности учащихся пятых классов к обучению в среднем звене *индивидуальная работа с учащимися *психолого-педагогическое консультирование педагогов по ситуациям, вызывающим затруднения	
	Диагностические процедуры (по запросу) в десятом классе. Консультирование учащихся.	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Ноябрь	Психологический скрининг по психоэмоциональному состоянию учащихся 6 классов *работа с анкетой «Психологическая безопасность образовательной среды» *работа с картой наблюдений классных руководителей *социометрия класса *индивидуальная работа с учащимися *консультирование педагогов и родителей по данным диагностики	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Декабрь	Психологический скрининг по психоэмоциональному состоянию учащихся 7 классов *работа с анкетой «Психологическая безопасность образовательной среды» *работа с картой наблюдений классных руководителей	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*социометрия класса</li> <li>*индивидуальная работа с учащимися</li> <li>*консультирование педагогов и родителей по данным диагностики</li> </ul>	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Январь	<p>Отслеживание адаптационных процессов «на выходе» в первых и пятых классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*анализ наблюдений (посещение уроков, индивидуальные беседы) для определения психолого-педагогического статуса учащихся, направления индивидуальной коррекционной работы</li> <li>*анализ динамики развития учащихся группы риска, индивидуальная работа с учащимися</li> </ul>	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Февраль	<p>Психологический скрининг по психоэмоциональному состоянию учащихся 8 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*работа с анкетой «Психологическая безопасность образовательной среды»</li> <li>*работа с картой наблюдений классных руководителей</li> <li>*социометрия класса</li> <li>*индивидуальная работа с учащимися</li> <li>*консультирование педагогов и родителей по данным диагностики</li> </ul>	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Март	<p>Консультирование (групповые и индивидуальные формы) учащихся выпускных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализ уровня сформированности школьно значимых умений и навыков по данным ШТУР (девятые классы)</li> <li>*психологическая подготовка к экзаменам</li> <li>*индивидуальные консультации для подростков и родителей</li> </ul>	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Апрель	<p>Анализ психолого-педагогического статуса учащихся четвертых классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*психоэмоциональное состояние учащихся</li> <li>*анализ уровня сформированности школьно значимых умений и навыков (по данным «выходных» контрольных работ и посещенным урокам)</li> <li>*психолого-педагогическое консультирование родителей (групповые и индивидуальные формы)</li> <li>*индивидуальная работа с учащимися</li> <li>*психолого-педагогическое консультирование педагогов по ситуациям, вызывающим затруднения</li> </ul>	
	Деятельность по запросу (организационные формы данного направления)	
Май	<p>Завершение адаптационных этапов в первых классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*анализ мониторинговых исследований</li> <li>*психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам готовности учащихся первых классов к дальнейшему школьному обучению</li> <li>*психолого-педагогическое консультирование педагогов по ситуациям, вызывающим затруднения</li> <li>*индивидуальная работа с учащимися</li> </ul>	

Деятельность педагога-психолога была построена на основе Профессионального стандарта психолога образования, содержала основные трудовые действия (консультирование, профилактическая работа, групповая и индивидуальная диагностика, психолого-педагогическое просвещение, коррекционная работа) и строилась по следующим направлениям:

- отслеживание процессов адаптации в первых классах,

- отслеживание процессов адаптации в пятых классах,
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,
- консультирование подростков,
- консультирование родителей детей и подростков,
- консультирование педагогов,
- работа по запросу.

### **Первые классы**

Посещение уроков

Групповая диагностика

Индивидуальная диагностика (мониторинг)

Консультирование педагогов

Коррекционно-развивающие занятия

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов содержало консультативно-диагностическую и коррекционно-диагностическую деятельность:

- психодиагностические исследования (участие в мониторинге).

Проводились методики, позволяющие анализировать несколько психологических параметров ученика, выявлять учащихся «группы риска» по различным категориям.

Групповыми методиками были охвачены все учащиеся первых классов (49 учеников).

В рамках комплексного отслеживания первоклассников по линии органов образования проводились проверочные работы. Часть данных работ также анализировалась для определения психолого-педагогического статуса учащихся и выявления учащихся «группы риска».

Для данной категории учащихся проводилась индивидуальная работа.

- индивидуальные коррекционно-диагностические занятия посетило 9 учащихся.

Цель занятий – определение уровня развития познавательных возможностей учащихся, определение стратегии психолого-педагогической помощи в соответствии с установленным заключением;

- консультации для родителей посетило 8 родителей. Данные консультации имели возрастно-психологический характер, на них родителям предлагался прогноз дальнейшего обучения, а также рекомендации по оказанию педагогической помощи ребенку.

Консультативная деятельность для педагогов имела несколько направлений (возрастно-психологический, психолого-педагогический).

Было посещено 16 уроков в первых классах. Цели посещения:

- 1) анализ деятельности класса в целом и отдельных учеников;
- 2) анализ деятельности педагога, направленной на создание благоприятного психологического климата в классе.

### **Пятые классы**

Посещение уроков

Групповая диагностика (мониторинг)

Индивидуальная диагностика (по запросу)

Консультирование педагогов

Коррекционно-развивающие занятия

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся пятых классов содержало консультативно-диагностическую деятельность:

- психодиагностические исследования.

Проводились методики, позволяющие анализировать несколько психологических параметров ученика, выявлять учащихся «группы риска» по различным категориям.

Групповыми методиками были охвачены все учащиеся пятых классов (38 учеников).

Проверочные работы учащихся анализировались для определения психолого-педагогического статуса учащихся и выявления учащихся «группы риска».

Для данной категории учащихся проводилась индивидуальная работа.

Консультации для родителей посетило 18 родителей (36 часов). Данные консультации также имели возрастно-психологический характер, на них родителям предлагался прогноз дальнейшего обучения, а также рекомендации по оказанию педагогической помощи подростку. Для учащихся пятых классов достаточно актуальной является проблема низкого контроля за организацией учебной и внеучебной деятельности со стороны родителей. Родители считают, что учащиеся, перешедшие в среднее звено, должны, как бы сразу, должны стать самостоятельными, следовательно, пошаговый контроль уже не нужен. Поэтому дети часто оказываются предоставленными сами себе не только в неблагополучных семьях, но и в семьях с достаточным воспитательным потенциалом. Проблема контроля и помощи в организации детей – основная тема родительских собраний в пятых классах.

Консультативная деятельность для педагогов состояла из двух компонентов: посещение уроков с дальнейшим анализом деятельности учащихся и выработки совместных психолого-педагогических действий в отношении учащихся, не справляющихся с программой по основным предметам. Было посещено 18 уроков с дальнейшим анализом деятельности учащихся, выработкой индивидуальных требований к ученику.

**Консультирование подростков**

Подготовка к экзаменам

Посещение уроков

Индивидуальные консультации по запросу

Групповая диагностика (мониторинг)

Консультирование подростков строилось как элементы факультативного курса «Психологическая подготовка к экзаменам»,

Индивидуальные консультации по продпрофильной ориентации.

Консультирование по подготовке ученических проектов.

**Работа по запросу**

Просветительская работа

Аттестация педагогов

Индивидуальная работа с детьми и подростками  
Участие в работе школьного Совета профилактики, диагностика особенностей семейного воспитания и причин нарушения социально-педагогической адаптации учащихся.

## 17. Финансовый ресурс

В 2020 году расходы учреждения составляют:

Виды затрат	Сумма (рублях)
Покупка Мебели ученической	62 450,00
Закупка учебников	386 800,37
Канцелярские товары	41 426,00
Хозяйственные и бытовые товары	17 521,00
Приобретение (изготовление) аттестатов	10 252,55
Добровольные пожертвования	121 225,75
Питание школьников ФБ	839 730,00
Питание	270 889,00
Питание школьников	198 917,00
Проведение текущего ремонта зданий, сооружений и территорий, изготовление ПСД,	2 598 704,00
Ежегодная огнезащитная обработка деревянных конструкций	55 551,00
Установка противопожарных дверей, люков	39 994,00
Независимая оценка пожарных рисков	137 280,00
Изготовление и приобретение схем эвакуации, знаков пожарной безопасности	37 460,00
Приобретение строительных и прочих расходных материалов, в том числе расходы на	636990.00
Обеспечение организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, общего, среднего образования	130683,99
Выдача пайков	123070.00
Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений	87 332,00
Приобретение оборудования и мебели, в том числе расходы на открытие образовательной деятельности	466475.00
ЕМТС "Стрела"	42 072,00
Услуги связи	26 337,60
Вода	40 300,06
Свет	91 212,53

Тепло	1 027 123,19
Вывоз мусора	31 584,66
Дератизация	14 732,20
Зарядка огнетушителя	10 234,00
Обслуживание АПС	31 108,00
Обслуживание видеонаблюдения	50 120,00
Обслуживание счетчиков ТЕПЛО	79 000,00
Обслуживание тревожной кнопки	6 234,78
Периодическая поверка	44 357,85
Текущий ремонт оборудования	5 397,79
Забор анализа воды	8 402,51
Медосмотр	83 600,00
Обучение по охране труда	11 500,00
Прохождение санминимум	30 000,00
Утилизация ртути содержащих ламп	4 200,00
Централизованная охрана	49 190,40
Строительные материалы	30 000,00
Изготовление путевок ГОЛ	920,00

Платные услуги – 650656,00 рублей

Добровольных пожертвований – 132138,82 рублей:

-заправка картриджей- 5850 рублей

- дезинфекция кулеров – 1100

- вода бутилированная – 7210рублей

- увеличение стоимости материальных запасов – 41622,35

-облучатель – 41000,00 рублей

- бесконтактный термометр – 12900 рублей

#### **Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.

2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

#### **По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива



участниками образовательного процесса;

- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

Директор МАОУ «СШ № 35»

С.А.Лифер

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35», ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	394
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111/34,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	28/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	28/7%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	31/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	28/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/17,37%
1.19.1	Регионального уровня	3/8.02%
1.19.2	Федерального уровня	2,67%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся /	23/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	374/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/93,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/34,5%
1.29.1	Высшая	7/20,6%
1.29.2	Первая	2/7,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26
1.30.1	До 5 лет	2 (7,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (35,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (21,4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (28,6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	24/90%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12110
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м